نظام حديث

الريماس ٢٠٢٣

الفلسفة والمنطق

الصف الثاني الثانوي
الترم الأول

إعداد
أ. أشرف دريوه
معلم أول المواد الفلسفية
٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣


سلسلة الريماس
الفلسفة والمنطق ٢٠٢٣
جروب إمبراطورية تانيه ثانوي
رابط الجروب على التيليجرام:
@ic33m
قناة إمبراطورية تانيه ثانوي
رابط القناة على التيليجرام:
@miri33andyou1
اعداد
استاذ / أشرف دريوه
٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣

الجزء الأول
الفلسفة

الموضوع الأول

طبيعة الموقف الفلسفى

الموضوع الثانى

العلاقة بين الفلسفة والعلم والدين



الموضوع الأول طبيعة الموقف الفلسفى



تعريف الموقف الفلسفى

• " (النظرة العامة و الاتجاه العام) للشخص المتفلسف ...... حول أمر يثير تفكيره

• ويشمل (اهتماماته و اختياراته وتفضيلاته) ".

تعريف آخر للموقف الفلسفي هي الطريقة التي يذهب الفرد لتبنيها من أجل إيجاد المبررات لنفسه ولسلوكياته وأفكاره ويقتنع بها ويحاول كذلك أن يقنع بها من حوله وهذه التبني يشمل أفكار الشخص واهتماماته وبعد تبنيه للرؤية أو الفلسفة يقوم بالتأثير عليه في شتى مناحي حياته في أكله وشربه وتعامله مع المحيطين وفي قناعاته مع نفسه (فلسفة ويتبناها في إقناع نفسه وإقناع الآخرين)

ولكل موقف خصوصية وحساسية معينة

• موقف الطبيب ليس كموقف الأم إزاء مرض طفلها .
• موقف الاديب ليس كموقف النحوى أمام نص شعرى

أمثلة توضيحية

١-موقف العالم من دراسة ظاهرة معينة كظاهرة الكسوف أو الخسوف يختلف عن موقف الفيلسوف.

٢-عندما ينظر القاضي إلى قضية أحد المتهمين بالسرقة يجب أن يتمتع بالحياد ، بينما المحامي يدافع عن المتهم بنفس القضية وله وجهة نظر أخرى

مفهوم الموقف الفلسفي

أهمية الموقف الفلسفي

• **الموقف الفلسفي لا يبعد الفرد عن الحياة بل يتيح لنا قدرة علي فهم مواقف الحياة . نتيجة لما يزودنا به من نظريات وآراء نصل إليها**

توضيح - الأطفال المصابون بالتوحد نجد البراءة في وجوههم وعند التعامل معهم نجد أن لديهم ذكاء يمكنهم من خوض كثير من المجالات.

• **الموقف الفلسفي لا يقف عند المستوي السطحي. و يهتم ببواطن الأفكار لها أي لا يهتم بالظواهر .**

توضيح - **إذا كان سطح البحر جميلاً ورائعاً فان الغوص إلى باطنه أجمل ففي اعماقة الكنوز والجواهر .**



★★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

الفرق بين الإنسان العادي والفيلسوف

الإنسان العادي	الفيلسوف
نـــــوع الحكمـــــة	
* يمارس درجة من درجات التفلسف ، ولكنها تقتصر على (الحكمة العملية) نتيجة لتراكم خبراته وثقافته أمثلة توضيحية ١- كثيرا ما يختلف الاباء والامهات مع الابناء فنجد الأم والأب يحذرون أبنائهم من بعض الاصدقاء لما لديهم من ممارسات وتجارب تجعلهم قادرون على الحكم على الافراد ، فيرفض الأبناء هذا التدخل ومع مرور الوقت يندكون ويقروا بما نصحهم به أبائهم ويكون رد الأباء والامهات (الم اقل لك يجب أن تمر بالتجربة بنفسك كي تتعلم	* يمارس (الحكمة النظرية) ليقدم حلولاً للمشكلات العامة وليست الخاصة أمثلة توضيحية عن الحرية (تعريفها وأنواعها وشروطها
لغـــــة التعبيـــــر	
* يعبر عن حكمته باللغة البسيطة . أمثلة توضيحية عند كتابة الطالب لموضوع التعبير باختبار اللغة العربية يستخدم فيه اللغة البسيطة	* يعبر عن حكمته بالمصطلحات الفلسفية الدقيقة أمثلة توضيحية عند عرض الفيلسوف لمذهبه عن الأخلاق مثلاً فانه يستخدم مصطلحات فلسفية دقيقة
أسلـــــوب التعبيـــــر	
* تقوم الحكمة على (الاختصار)الشديد . * فيعبر عن خبراته الطويلة بعبارات قصيرة . أمثلة توضيحية ١-واجه أحد الأفراد يوم طويل بالعمل به كثير من الاحداث وعندما قابل صديق له اخر اليوم استطاع ان يسرد له ما مر به في بضعة دقائق .	* تقوم على (التحليل والتفاصيل ورد الظواهر) إلى أسبابها البعيدة .* متجاوزا الفيلسوف العلل القريبة للأشياء أمثلة توضيحية الفيلسوف لو طلب منه أن يسرد ما قام به في ٦ ساعات سيستغرق الأمر منه أكثر من ذلك.
مـــــدى الاتســـــاق	
* الحكمة العملية تاتى متفرقة . * أحيانا متناقضة مع بعضها البعض . أمثلة توضيحية (احسن الى الناس يحسن اليك) لكن (اتق شر من احسنت اليه) (فى التأنى السلامة) لكن (خير البر عاجله)	تتميز المذاهب الفلسفية التى يقدمها الفلاسفة أمثلة توضيحية فلاسفة البيئة الذين قدموا أدلة منطقية لضرورة احترام البيئة المعلم وهو يقدم لك النصيحة مقترنه بأدلة تؤكد صحة كلامه
	الاحكام العقلى * يقوم على التنظيم الدقيق للأفكار. أمثلة توضيحية الفليسوف ملتزم دائما بالترتيب والتنظيم وذلك ما توصل اليه من دليل
	التتابع المنهجى * يعتمد على الأدلة والبراهين عند حديث الفيلسوف عن الحريه يعرفها ويحدد انواعها وحدودها بطريقة مقنعة

أ** أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

كيف يمكن أن نقلل الفرق بين الانسان العادي والفيلسوف

* أن نستخدم (المصطلحات الفلسفية الدقيقة ويكون متفق عليها)

أمثلة توضيحية

٢- (كلمة إحساس مثلاً لا ترتبط بالمشاعر والأحاسيس بل ترتبط بالحواس الخمس وما تنقلها من معلومات إلى العقل)

١- التأكيد على الفرق بين كلمة (نقد ونقض).

* أن نلتزم (بتحليل الأفكار وردها إلى أسبابها البعيدة لتكتسب الوضوح)*

أمثلة توضيحية

١- أن تقدم أدلة مقنعة لدخولك القسم الأدبي . وأن الاختيار جاء لأسباب تتعلق بميولك واتجاهاتك

٢- مشكلة التدخين وردها الى القدوة السيئة والهروب من الواقع وحب المغامرة.

* أن (نعبر عن أفكارنا بطريقة عقلية منهجية اي مقدمات تؤدي الى نتيجة)*

أمثلة توضيحية

١- وضع الطالب استراتيجية سليمة تعتمد على قدراته وامكاناته للوصول الى التفوق.

٢- (أن تكون أدلة دخولي للقسم الأدبي متسقة مع اختياري . كأن أكون متفوق في المواد الأدبية عن العلمية)

خصائص الموقف الفلسفي

يتسم بالدهشة

* الفيلسوف يرى كل شيء بشكل مختلف يثير دهشته وهو ما يدفعه إلى محاولة :

- الفهم بالتحليل. - التفسير بالعقل..

أمثلة توضيحية

١- دهشة الطلاب من تغيير نظام التقييم لامتحانات الثانوية العامة.

٢- ظاهرة الفقر يراها الفيلسوف بطريقة مختلفة تثير دهشته واهتمامه ، ويحاول فهم لماذا ولد الناس فقراء، ويسأل ما دور الدولة والمجتمع المدني للنهوض بالفقراء والمحتاجين؟

٣- الساحر يثير دهشة الجمهور بحركاته السحرية ويحاول الجمهور تحليل الموضوع.

٤ - رؤية الطفل الصغير للقطة للمرة الأولى يثير دهشته.

تساؤلي

الموقف الفلسفي يستند إلى السؤال الفلسفي الموجه لأنشطة الفكر نحو موضوع ما . فالفلسفة :

- تضع الأشياء في صيغة سؤال لمحاولة الوصول إلى الحقيقة.

- لا تعطي الجواب النهائي القاطع لأن فيه نهاية الفلسفة ذاتها.

أمثلة توضيحية

١- تساؤلات الفلسفة حول أصل الوجود . هل تكون من النار أو الهواء أو التراب أو الماء؟

٢- البحث عن أسباب التخلي عن الطريقة التقليدية في التقييم



** أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

التروى والصبر

* الفلسفة هدفها الحقيقة ومعرفة هذه الحقيقة تتطلب التانى والصبر الطويل .

١ أمثلة توضيحية

١- تأجيل القاضي للقضية لمدة طويلة بهدف تحليل وجمع معلومات كثيرة عنها مثل الفيلسوف يحتاج إلى التأني والصبر الطويل لكي يصل إلى الحقيقة.

٢- الحصول على درجة الدكتوراه أمراً يتطلب العديد من السنوات التي تحتاج إلى الدراسة والبحث.

يتسم بالبصيرة

الفيلسوف يعرف أن الأشياء ليست دائماً على ما تبدو عليه

فما يبدو مهماً قد لا يكون كذلك وما يبدو ثابتاً قد يكون متحركاً.

لذلك فالفيلسوف لا يقبل الأفكار في شكلها الظاهر لكن عليه التوصل إلى جوهر وحقيقة الشيء.

بمعنى آخر : يحاول الفيلسوف دائماً الوصول إلى جذر الموضوع والأسباب الأولى له ويهتم بكل التفاصيل للموضوع الذي يدرسه.

أمثلة توضيحية

١- ؛ عندما تجد أن مديرك في العمل يظهر على انه شخص صلب وعصبي ودائماً ما يلقي بالأوامر ولكن عندما يتقرب منه الموظفين يجدونه شخص خلوقا نه يظهر بهذا الشكل لما يتطلبه العمل من التزام.

٢- القمر جسمه مضيء ولكن في الحقيقة هو انعكاس لضوء الشمس

٣- قد نرى الكون ثابت لا يتغير ولكن في حقيقة الأمر هو في تغير مستمر

يتسم باليقظة الدائمة

أ- القدرة على التمييز وعدم الانخداع بالظاهر.

١- رفض سقراط الأفكار التى كانت منتشرة في المجتمع اليوناني في ذلك الوقت)

٢- رجل الشرطة لابد أن يكون لديه اليقظة والقدرة على التمييز وعدم الانخداع بمظاهر الاستعطاف الكاذبة للمجرمين.

ب- الوعي المتصل بشتى متطلبات الموقف الفلسفي خاصة الوعي بالذات المفكرة.

١- يعتبر الوعي الحالة العقلية التي يتم من خلالها إدراك الواقع والحقائق التي تجري من حولنا ، وذلك عن طريق اتصال الإنسان مع المحيط الذي يعيش فيه

ج- حسن التوقع والانتظار لما هو جديد أو مؤيد أو معارض للموقف الفلسفي.

١- (المدرس الذى يتوقع فشل أحد طلابه نظراً لمستواه العلمى والخلقى السيء)

د - القدرة على التفصيل والتمييز بين الرئيسي والفرعي في الموقف الفلسفي.

١- ؛ قد يسألك أحد أصدقائك عن مجال دراستك الرئيسى(كلية التربية)، وقد تحدثنا عنه، لكن قد يسألك البعض عن التخصص الدراسى الفرعى (قسم الفلسفة)

الحوار وقبول النقـد

•يعرف الفيلسوف ان عقله مساو لعقول الاخرين

فكل مايقوله قابل للنقد والرد عليه من جانب الآخرين

عكس موقف الفنان الذي يرفض أن يتدخل أحد في عملة ، حتي ينتهى منه ويقدمه إلى الجمهور .

أمثلة توضيحية

١- ؛ تقبل المعلم لمناقشة الطلاب حول طريقة عرض المادة الدراسية وكيفية اشتراك الطلاب في بنية التعليم.

٢- قول الإمام الشافعي (رأى صواب يحتمل الخطأ ورأى غيرى خطأ يحتمل الصواب

المصـــارحة

• يلتزم الفيلسوف بالمصارحة ليس فقط اخترامآ لعقول وأراء الأخرين بل احتراماً للحقيقة ذاتها

أمثلة توضيحية

١- أحياناً يخطئ الكثيرون منا في معلومة، وعندما نتأكد منها نصححها ونذكر التصحيح للأخرين احتراماً لعقولهم وللحقيقة ذاتها.

٢- رفض الفرد للمشاركة في إدلاء صوته بالانتخابات لأحد المرشحين من دائرته وبعد علمه بحقيقة مساعدته للمحتاجين شارك وأدلى بصوته لهذا المرشح.

النسقـــى

* بمعنى إنه موقف يسوده الانسجام ، والنظام ، والتناسق بين مكوناته . وذلك عكس الفوضى والتناقض .

أمثلة توضيحية

١- حينما يقود المايسترو العازفين فكل الآلات تخضع له لتخرج سيمفونية رائعة.

٢- دراسة علم النفس تبدأ بمراحل تطوره ومدارسه وتعريفة وأهدافه وفروعه وهى دراسة منظمة

الموقف الفلسفى مرأة الواقع عبر العصور

العصر اليونانى

جسد مبدأ سقراط "اعرف نفسك" طبيعة الموقف الفلسفي في هذا العصر، ويعبر هاذ المبدأ عن اكتشاف الإنسان لنفسه وتساؤله عن ماهيته، مما جعل الفلاسفة يقدمون حلولاً مختلفة :

- للمشكلات التي تتعلق بفهم طبيعة الإنسان. - لمشكلات الإنسان الأخلاقية والسياسية والاجتماعية

أمثلة توضيحية

١- أفلاطون الذى قدم حل مثالى لمشكلات المجتمع اليونانى من خلال كتابة (الجمهورية) وكتاب والمدينة الفاضلة

٢- حاول سقراط إصلاح حال أثينا ومواطنيها عندما اكتشف أمراض مجتمعه السياسية والاجتماعية عن طريق التصدي للسوفسطائيين.



العصـــر الوسيـــط ظهرت في العصر الوسيط الديانة المسيحية وبعدها ظهر الإسلام

واجه الفلاسفة مشكلة التوفيق بين ما جاءت به الأديان السماوية وما قال به الفلاسفة اليونانيون

أمثال فلاسفة المسيحية • قال فلاسفة المسيحية الأوائل أن:

١- الفلسفة هي طريق الإيمان.

٢- لا تناقض بين الفلسفة والدين المسيحي في جوهره مدللين على ذلك بآيات من الكتاب المقدس.

حاول فلاسفة الإسلام إثبات أن ما أتى به الإسلام يتوافق مع العقل والفلسفة .

• وإثبات إن ما أتى به الفلاسفة من تفسير الوجود وطبيعة الإنسان هو ما جاء به الإسلام .

• واتخذ فلاسفة الإسلام دليلا على صلاحية المبادىء الإسلامية لكل زمان ومكان

: لأن من الحتمي أن كل عقل مفكر ينتهي

١ - بالإيمان بالوجود الإلهي .٢ - توحيد الإله . ٣ - ضرورة الثواب والعقاب

أمثلة توضيحية

- توما الأكويني كان له تأثير واسع في الفلسفة الغربية فهو أحد الشخصيات التي أثرت في مذهب اللاهوت الطبيعي.

٢- عالج الغزالي الكثير من انحرافات مجتمعه ودعا الشباب إلى التمسك بالدين الإسلامي

العصـــر الحـــديث

كانت الدعوة الأساسية للفلاسفة في مطلع العصر الحديث الإتجاه إلى •مناهج علمية وفكرية جديدة تقود التقدم في مختلف مجالات الحياة الإنسانية..

- دعا بيكون وديكارت إلى تجديد الفكر الإنساني عن طريق اصطناع الشك في كل شيء ليتمكن العقل من قبول الحقيقة على أساس من الوضوح.

أمثلة توضيحية

ديكارت وبيكون .رواد تلك المرحلة : حيث دعى إلى تجديد الفكر الإنساني عن طريق اصطناع الشك حتي نصل لليقين تصوير ديكارت للشك المنهجي ودعوته إلى تجديد الفكر في قوله:(إذا كان لديك سلة من التفاح بعضه فاسد فلا سبيل إلا بإفراغ السلة وإعادة السليم وطرح الفاسد ، كذلك العقل يجب تطهيره بفحص الأفكار والتخلص من الأفكار الخاطئة وتقبل الصحيح منها).

العصـــر الراهـــن

تهتم الفلسفة ..•في العصر الراهن بالقضايا الحياتية المباشرة للانسان

مثـــــــال..........• قضايا البيئة والفنون والمرأة . وقضايا الأخلاق ، وقضايا الاستنساخ والهندسة الوراثية

لذلك نادت الفلسفة بمراعاة التوازن بين مطالب الإنسان المادية والروحية

أمثلة توضيحية

مثال: ظهور مصطلح التنمية المستدامة وهي التمتع بالموارد الحالية مع الحفاظ على حقوق الأجيال المستقبلية في كل شيء على وجه الأرض كالماء، الأرض، الهواء).



التحديات التى تواجه الموقف الفلسفي

الخضوع للمألوف والمعتاد	يقوم الموقف الفلسفي على : - حرية التعبير عن الرأي. - إعادة النظر في كل ما هو متعارف عليه. - إمكانية اكتشاف الجديد دوماً. لذلك عندما يخضع المرء للتقاليد يحيد عن أول الطرق المؤدية إلى الموقف الفلسفي. أمثلة توضيحية مثال : إلتزام الشخص بالعادات السيئة فى مجتمعه مثال: تعود بعض القرى على زواج القاصرات معتقدين انه أفضل للفتاة. مثال : سقراط الذى حاول إصلاح المجتمع اليونانى وأفكاره وعدم الخضوع للمعتاد
الخضوع للسلطات	• العقل الخاضع لسلطة ما أعمى، لأنه يفقد صاحبه القدرة على: - الاستقلال. - مجابهة الوجود. - الالتزام إزاء الحقيقة. أمثلة توضيحية مثال (خضوع علماء القرن السابع عشر لأراء أرسطو الذى سبقهم بقرن ونصف) ١- الشخص المتطرف يخضع لسلطة أفكار ومعتقدات أشخاص في سبيل تحقيق أغراضهم الشخصية. ٢- انسياق المراهق وراء أصدقائه دون أن يكون له رأياً يعبر به عن شخصيته. ٣- اختيار دخولك قسم العلمى أو الأدبى بناء على رغبة والدك
النظرة الأحادية للأمور	تؤدي النظرة الأحادية للأمور إلى: - غياب الروح النقدية. - القبول للمعتاد والمألوف. - التسليم لليقين المسبق والجاهز. أمثلة توضيحية ١- القسم العلمى أفضل من الأدبى مبرهننأ ذلك أن الجميع يدخلون القسم العلمى ولا فرص للتميز ودخول كليات القمة) ٢- نظرة الطالب الذي رسب في أحد الامتحانات أنها دليلاً على فشله ويغفل انه ممكن أن يكون له بمثابة الفرصة التي تتيح له بذل مجهود اكبر بسنواته المقبلة.
الافتقار إلى الشجاعة الفكرية	الاستقلال والحرية تفترض الشجاعة الفكرية وتقوم عليها ولا تسير إلا معها. كما أن الرغبة في المعرفة وحب الاستطلاع هما نتيجة لروح الشجاعة الفكرية. أمثلة توضيحية ١- عندما لا تستطيع إبداء رأيك في مشكلة ما أمام والدك ٢- عند تقديم الناقد السينمائي وجهة نظره في عمل فني عليه أن يتحلى بالشجاعة الفكرية لذكر العيوب الموجودة بالعمل.

اولا: الفلسفة

الفصل الاول : الموقف الفلسفي

١) عندما ينظر القاضي إلى قضية أحد المتهمين بالسرقة يجب أن يتمتع بالحياد بينما المحامي يدافع عن المتهم بنفس القضية وله وجهة نظر أخرى ، يشير ذلك إلى الموقف الفلسفي من حيث . . . . .

○ الأهمية ○ المفهوم ○ الخصائص ○ الهدف

٢)) يختلف موقف عالم الاقتصاد عن موقف عالم الاجتماع من ظاهرة الهجرة من الريف إلي المدن ، يشير هذا الاختلاف إلي الموقف الفلسفي من حيث ....

- الأهمية - التحديات - الخصائص - المفهوم

٣) " البعد عن الناس غنيمة " ، " جنة من غير ناس ما تنداس " ، يدل المثالين السابقين أن الحكمة العملية عند الرجل العادي تتميز بـ . . . . .

○ الدقة ○ التناقض ○ التحليل ○ الاتساق

٤) يري عالم الأحياء البيئة باعتبارها عناصر في حالة توازن ، ويري الفليلسوف الألماني : هانز يوناس .. الإنسان مسؤول أخلاقية في الحفاظ علي البيئة. الاختلاف السابق يعطي مثالا للموقف الفلسفي من حيث ....

- الموضوع - التحديات - المفهوم - الخصائص

٥)) الإيجاز خلاصة الذكاء ، تشير العبارة السابقة إلى الموقف الفلسفي عند الإنسان العادي من حيث . . .

○ نوع الحكمة ○ لغة التعبير ○ أسلوب التعبير ○ مدى الاتساق

٦) يؤكد هويزان الحكمة ليست شيئا اخر غير ما يأتي بالمعرفة التامة بجميع الموضوعات أيا كان نوعها وليست معرفة ذهنية مفاجئة. تشير العبارة الي ان الحكمة ....

- العملية - النظرية - المادية - الحسية

٧) واجه أحد الأفراد يوم طويل بالعمل به كثير من الأحداث وعندما قابل صديق له آخر اليوم استطاع أن يسرد له ما مر به في بضعة دقائق ، يشير ذلك الموقف إلى الموقف الفلسفي عند الإنسان العادي من حيث . . . . .

○ نوع الحكمة ○ لغة التعبير ○ أسلوب التعبير ○ مدى الاتساق

٨) عند سؤال مجموعة من الطلاب عن امتحان الفلسفة أكد الطلاب آن به فقرات صعبة وبسؤال واضع الامتحان اكد أن أسئلة الامتحان في مستوى الطالب المتوسط. تشير تلك العبارة أن كل موقف فلسفي له ....

- عمومية - خصوصيته - ندرته - مرونته

٩) الحكمه العملية تقوم على . . . . .

○ التعبير بطريقة منهجية ○ استخدام مصطلحات دقيقة
○ التكثيف الشديد ○ التحليل والنظر في التفاصيل

١٠) مثلما السيارة ذات العجلات المتوازية بدقه تجري في طريقها بسهوله وبسرعه فانت في الحياه بشكل افضل اذا وازنت بين افكارك ومشاعرك وعواطفك واهدافك وقيمك ، تشير المقولة السابقة إلى أحد أوجه التمايز بين الإنسان العادي والفيلسوف وهي . . . . .

○ نوع الحكمة ○ لغة التعبير ○ أسلوب التعبير ○ مدى الاتساق

١١) " اتق شر من أحسنت إليه " ، " اعمل الخير والأجر على الله " ، يدل المثالين السابقين أن الحكمة العملية عند الرجل العادي تتميز بـ . . . . .

○ الدقة ○ التناقض ○ التحليل ○ الاتساق

١٢) اجعل جملك قصيره واختر كلمات بسيطة وليست معقدة ، تعبر العبارة السابقة عن أي نوع من أنواع الحكمة .

○ نظرية ○ ظنية ○ حدسية ○ عملية

١٣) " يا بخت من وفق راسين في الحلال " ، " امشي في جنازة ولا تمشي في جوازه " ، يدل المثالين السابقين أن الحكمة العملية عند الرجل العادي تتميز بـ . .

○ الدقة ○ التناقض ○ التحليل ○ الاتساق

١٤) الكلام كالدواء إن أقللت منه نفع ، تشير العبارة السابقة إلى الموقف الفلسفي عند الإنسان العادي من حيث

○ نوع الحكمة ○ لغة التعبير ○ أسلوب التعبير ○ مدى الاتساق

١٥) تعلمت الحكمة من الرجل الضرير لأنه لا يضع قدمه على الأرض إلا بعد أن يختبر الطريق بعصاه ، تعبر العبارة السابقة عن أي نوع من أنواع الحكمة . . . .

○ نظرية ○ ظنية ○ حدسية ○ عملية

١٦) النسق الفلسفي بناء محكم من الأفكار يتمكن من خلاله الفيلسوف من تفسير جوانب الحياة والإنسان والعالم . القول السابق يعكس الموقف الفلسفي من حيث ....

- المفهوم - التحديات - الخصائص - الموضوع

١٧) يقول المثل في التأني السلامة وفى العجلة الندامة ، يشير المثل السابق إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . . .

○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

١٨) يقول الإمام الشافعي " رأيي صواب يحتمل الخطأ ورأى غيري خطأ يحتمل الصواب " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . . . .

○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

١٩) الفلسفة لا نهاية لها ، يشير ذلك إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . . . .

○ البصيرة ○ التساؤل ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

٢٠) يقول أرسطو " انى احب افلاطون واحب الحق ولكن حبى للحق أعظم " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . . . .

○ البصيرة ● المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الدهشة

٢١) يقول الامام على بن أبي طالب " الرجال صناديق مغلقه مفاتيحها الكلام " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . . . .

● البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الدهشة

٢٢) يأتي الموقف الفلسفي كبناء مرتب متكامل الاجزاء ، يشير ذلك إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . . . .

○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ● نسقي

٢٣) يقول كارل ياسبرز " ان الاهم في المعرفة هو السؤال ويجب ان يتحول كل جواب الى سؤال من جديد " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي

○ البصيرة ○ المصارحة ● التساؤل ○ اليقظة الدائمة

٢٤) يقول احد الحكماء " اذا اثبت احدهم انني مخطئ واستطاع ان يريني خطئي في اي فكره او تصرف سوف اغير من نفسي بكل سرور فان الضرر الحقيقي في الاصرار على الجهل و خداع الذات " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . . . .

○ البصيرة ○ اليقظة الدائمة ○ التساؤل ● الحوار وقبول النقد

٢٥) القمر يبدو في السماء كالعملة ورغم ذلك يدرك الناس انه يبدو اضعاف ذلك مئات المرات ، يشير ذلك إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . . . .

● البصيرة ○ المصارحة ○ التساؤل ○ اليقظة الدائمة

٢٦) يقول جبران خليل جبران " الاحترام فوق كل شيء فوق الصداقة وفوق القرابة وفوق الحب أيضاً " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .

○ البصيرة ○ اليقظة الدائمة ○ التساؤل ● المصارحة

٢٧) يقول د\مصطفى محمود " لابد أن نضع على عقولنا مصفاه ناقده ترشح وتنقي وتجادل وتناقش كل ما يلقى إليها " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . . . .

● البصيرة ○ اليقظة الدائمة ○ التساؤل ○ المصارحة

٢٨) اذا كانت الجبال والرمال قادرة على التعايش فيما بينها مع انها تتمايز بالاختلاف فما بال بعض العقول تقصر عما بلغته الجبال فلماذا لا تتعايش مع اختلافها ، تشير العبارة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . .

○ البصيرة ○ اليقظة الدائمة ● التساؤل ○ الحوار وقبول النقد

٢٩) تلقى مهندس عرض لوظيفة بإحدى الشركات خارج البلاد وسرعان ما سافر ليحقق حلمه وبعد ان استلم العمل في اليوم الاول شعر بعد ارتياح فبدا يفكر ماذا سيفعل ، يتطلب الموقف السابق أن يتحلى الفرد بأحد خصائص الموقف الفلسفي وهي .

○ البصيرة ○ المصارحة ● التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

أ ★★ أشرف دربوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

٢٠) العصفور يبني عشه قشة قشة ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . . . .

○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

٢١) ما نفعله بسرعة لا نفعله بإتقان ، تشير العبارة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . . . .

○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

٢٢) لكي تفهم الآخرين لابد أن تحل ضيفاً على أفكارهم ، تشير العبارة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي

○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

٢٣) إن الفلسفة كالف ليلة وليلة ليس فيها نهاية حاسمة وإنما هي على الدوام بداية متجددة ، تشير العبارة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي . . . . .

○ البصيرة ○ التساؤل ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

٢٤) على " النابل " أن يتأنى فمتى إنطلق السهم بقوة فإنه لا يعود ، تشير هذه المقوله إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي وهي . .

○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

٢٥) لا ينمو العقل إلا بثلاث ، إدامة التفكير ومطالعة كتب المفكرين والانتباه لتجارب الحياة ، تشير هذه المقوله إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي وهي . . .

○ الاشياء ليست كما تبد و عليه ○ احترام الحقيقة ذاتها

○ عدم الانخداع بالظاهر ○ المساواه فى العقول

٢٦) ينبغي على كل إنسان أن يعرف مواطن القوة والضعف عنده ، تشير العبارة السابقة إلى الموقف الفلسفي في العصر

○ الوسيط ○ اليوناني ○ الحديث ○ الراهن

٣٧) يقول فرانسيس بيكون " إن قليلاً من الفلسفة يجنح بالعقل إلى الإلحاد ولكن التعمق في الفلسفة خليق بأن يعود بالمرء إلى الدين " ، تشير المقولة السابقة إلى الموقف الفلسفي في العصر . . . . .

○ التوفيق بين الفلسفة والدين ○ اكتشاف الانسان لنفسه

○ استخدام مناهج علمية ○ قضايا الانسان المباشرة

٢٨) لم تعد الفلسفة مقصورة على التأمل النظري في قضايا الوجود ولكن أصبحت تعيش معنا في كل نواحي حياتنا ، تشير المقولة السابقة إلى الموقف الفلسفي في العصر . . . . .

○ الوسيط ○ اليوناني ○ الحديث ○ الراهن

٢٩) كلما ازدت شكاً تيقنت من صحة المعارف ، تشير المقولة السابقة إلى الموقف الفلسفي في العصر . . . . .

○ التوفيق بين الفلسفة والدين ○ اكتشاف الانسان لنفسه

○ استخدام مناهج علمية ○ قضايا الانسان المباشرة

٤٠) يقول ابن رشد إن الحكمة هي صاحبة الشريعة والأخت الرضيعة لها وهما المصطحبتان بالطبع المتحابتان بالجوهر . تشير العبارة السابقة الى الموقف الفلسفي في العصر . . . . .

○ الوسيط ○ اليوناني ○ الحديث ○ الراهن

٤١) ارتباط الفلسفة بقضايا الحياة المتعددة من سمات العصر . . . . .

○ التوفيق بين الفلسفة والدين ○ اكتشاف الانسان لنفسه

○ استخدام مناهج علمية ○ قضايا الانسان المباشرة

٤٢) - يرى وايتهيد انه (ينبغي علينا أن لا نشيح بوجهنا عن المستقبل لنغرق في الماضي والجمود على أساليبه هو بمثابة التهيؤ لدفن الحضارة)، تخالف هذه المقولة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو

(أ) الخضوع للسلطات. (ب) النظرة الأحادية للأمور.

(ج) الخضوع للمألوف والمعتاد. (د) الافتقار للشجاعة الفكرية.

٤٣) - لقد علمتنا الصحراء ان ننتظر حتى ينبت الخير ، تدل على ،

(أ)المصارحة (ب)الصبر (ج)اليقظة (د)البصيرة

٤٤) لا يحتاج التقدم إلى أكثر من عقول منتبهة تنظر وتعترض وتسعى للفهم والتفسير والتغيير"، تجسد العبارة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

(أ)المصارحة (ب)اليقظة الدائمة (ج)نسقي (د)الحوار وقبول النقد

٤٥) الفلسفه في لحظه واحده تجعل ما اعتدنا عليه كل يوم يصبح في لحظه واحده غير عادي وغير واضح بذاته تجسد المقوله احد خصائص الموقف الفلسفى وهى

أ) المصارحه ب) نسقي ج) دهشه د)تساؤلي

٤٦) - الفلسفه بحر ليس ككل البحار تجد الهلاك في شطآنه وتجد الأمان في أعماق تجسد العباره احد خصائص الموقف الفلسفى وهى

أ) دهشه ب) تساؤل ج) يقظه د) مصارحه

٤٧) يقول مارتن لوثر كينج " ان محاكاه الانسان لمشكلته السياسية والاخلاقية والاجتماعية ما هي الا محاكاه لنفسه " ، تشير المقولة السابقة إلى الموقف الفلسفي في العصر . . . . .

○ الوسيط ○ اليوناني ○ الحديث ○ الراهن

٤٨) يقول د/مصطفى محمود " إن الاستنساخ على البشر هو ثورة علمية وعبثية في نفس الوقت لأنها ستقضي على الخصائص البشرية بالتدريج " ، تشير المقولة السابقة إلى الموقف الفلسفي في العصر . . . . .

○ الوسيط ○ اليوناني ○ الحديث ○ الراهن

٤٩) ان انتشار التكنولوجيا الحيوية وما بها من قضايا تثير اشكالات متعددة مثل بنوك الأجنة واستئجار الارحام والموت الرحيم جعل العالم يعيش في عصر اللامعقول ، تشير المقولة السابقة إلى الموقف الفلسفي في العصر . .

○ الوسيط ○ اليوناني ○ الحديث ○ الراهن

٥٠) البحث عن الحقيقة الداخلية للإنسان عن طريق معرفة ذاتها واهدافها ومحاولة ترويض شهوات النفس ، يشير ذلك إلى الموقف الفلسفي في العصر . .

○ الوسيط ○ اليوناني ○ الحديث ○ الراهن

٥١) ان احترام الفيلسوف للحقيقة ذاتها يجعله يتسم ب

(أ) اليقظة الدائمة (ب) تساؤلي (ج) المصارحة (د) نسقي

٥٢) ان التمييز بين جوانب الموقف الفلسفي يتطلب من الفيلسوف ان يتسم ب

(أ) اليقظة الدائمة (ب) الصبر (ج) المصارحة (د) نسقي

٥٣) كل ما ياتى من افعال التفلسف عدا

(أ) الدهشة (ب) الشك (ج) التبعية (د) النقد

٥٤) كل مما ياتى يعبر عن معوقات الموقف الفلسفي ما عدا

(أ) الخضوع للمألوف والمعتاد. (ب) النظرة الأحادية للأمور.

(ج) الشجاعة الفكرية. (د) الخضوع للسلطات.

٥٥) كل مما ياتى يعبر عن اليقظة فى الموقف الفلسفى ما عدا

(أ) القدرة على التمييز (ب) الوعى المتصل (ج) القدرة على التفصيل (د) المصارحة مع الاخرين

٥٦) يقول احد الفلاسفة أن (الفلسفة تدع الأفراد جانباً ولا تهتم بالانطباعات الأولى التي تحدثها فينا، إنما المعاني التي تستمد منها التجربة هذا هو دور العقل ومهمته)، تعبر هذه المقولة عن الموقف الفلسفي في العصر

(أ) الحديث (ب) الراهن (ج) الوسيط (د) اليوناني

٥٧) - يقول جبران خليل جبران (الاحترام فوق كل شيء فوق الصداقة، وفوق القرابة، وفوق الحب أيضاً)، تجسد المقولة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

(أ) اليقظة الدائمة (ب) تساؤلي (ج) المصارحة (د) نسقي

٥٨) - يرى وليم فندلبان (الإنسان الذي يريد أن يقوم بدراسة جادة للفلسفة يجب أن يكون مستعداً أن يجد في ضوئها أن العالم والحياة سوف يعرضان جانباً مختلفاً عما كان يراه من قبل وان يضحي إذا اقتضى الأمر بالأفكار المسبقة)، تجسد المقولة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي: _

(أ) البصيرة (ب) نسقي (ج) التساؤل (د) الدهشة

٥٩) - يشير د/ مصطفى محمود انه (لابد أن نضع على عقولنا مصفاة ناقدة ترشح وتنقي وتجادل وتناقش كل ما يلقي إليها)، تجسد المقولة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

(أ) الدهشة (ب) المصارحة (ج) التساؤل (د) اليقظة الدائمة

٥٩) - الحضارة الأولى التي تطور فيها الفكر الفلسفي وتناول مجموعة واسعة من الموضوعات منها ، السياسية، الميتافيزيقا كان في العصر

(أ) اليونان (ب) الوسيط (ج) الحديث (د) الراهن

---

٦٠) - يقول غاستونباشلار إن (إيقاظ العالم يحتاج لمواجهة الوجود بأن نوجد ونعمل ونبحث ونخترع ونبدع ونخلق)، تخالف هذه المقولة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو

(أ) الخضوع للمألوف والمعتاد. (ب) النظرة الاحادية للأمور.

(ج) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية. (د) الخضوع للسلطات.

---

٦١) عندما يعلن الفرد عن فكرته امام الناس ويدافع عنها ما دام لديه الدليل والبرهان فان هذا الموقف يجنبنا الوقوع في أحد تحديات الموقف الفلسفي . . . .

- التأثر بالمعتقدات
- غياب الروح النقدية
- العقل اعمي
- البعد عن الرغبة المعرفة

---

٦٢) يقول " دوستويفسكي " أنا أنطق ما لا تجرؤ أنت بالتفكير فيه ، تخالف المقولة السابقة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهي . . . . .

- الخضوع للمألوف والمعتاد
- النظرة الاحادية للأمور
- الخضوع للسلطات
- الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

---

٦٣) يقول " نيكانور بارا " أنا رجل عملي لا أعترف بفلسفة سوى فلسفة رئيسي و حتى أرضي رؤسائي فإنني قادر على الوقوف على رأسي ، يشير ذلك إلى أحد تحديات الموقف الفلسفي وهي . . . .

- الخضوع للمألوف والمعتاد
- النظرة الاحادية للأمور
- الخضوع للسلطات
- الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

---

٦٤) يقول جون لوك " دائما ما تكون الأراء الجديدة موضع شبهة وعادة ما يقوم الناس بمعارضتها هذا من دون أي سبب وجيه يذكر سوى أن هذه الأراء لم تصبح شائعة بعد " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد تحديات الموقف الفلسفي . .

- الخضوع للمألوف والمعتاد
- النظرة الاحادية للأمور
- الخضوع للسلطات
- الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

---

٦٥) يقول الشيخ الشعراوي " إن لم تستطع قول الحق فلا تصفق للباطل " ، تجنبنا المقولة الوقوع في أحد تحديات الموقف الفلسفي . . . . .

- الخضوع للمألوف والمعتاد
- النظرة الاحادية للأمور
- الخضوع للسلطات
- الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

---

٦٦) يتحتم على من يسير في طريق التفلسف أن يكتشف كل ما هو جديد ولا ينساق وراء التقليد الأعمى للأشخاص والأشياء من حوله . تجنبنا المقولة الوقوع في أحد تحديات الموقف الفلسفي . . . . .

- التأثر بالمعتقدات
- غياب الروح النقدية
- العقل اعمي
- البعد عن الرغبة المعرفة

---

٦٧) يقول غاستونبا شلار" إن ايقاظ العالم يحتاج لمواجهة الوجود بأن نوجد ونعمل ونبحث ونخترع ونبدع ونخلق" ، تجنبنا المقولة السابقة الوقوع في أحد تحديات الموقف الفلسفي . . . . .

- ○ الخضوع للمألوف والمعتاد
- ○ النظرة الاحادية للأمور
- ○ الخضوع للسلطات
- ○ الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

٦٨) ستتحقق كل أحلامك إذا كنت تملك الجرأة لمطاردتها ، تناقض هذه المقولة احد تحديات الموقف الفلسفي .

- التأثر بالمعتقدات
- ○ غياب الروح النقدية
- ○ العقل اعمي
- ○ البعد عن الرغبة المعرفة

٦٩) شخص ما يتبع مديره في كل شيء صحيح كان او خاطئ ، يشير ذلك إلى أحد تحديات الموقف الفلسفي . .

- ○ الخضوع للمألوف والمعتاد
- ○ النظرة الاحادية للأمور
- ○ الخضوع للسلطات
- ○ الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

٧٠) من أسرار النجاح أن تفكر بطريقة تختلف عن غيرك لتحصل على أكثر مما تنتظر ، تخالف المقولة السابقة أحد تحديات الموقف الفلسفي . . . . .

- ○ الخضوع للمألوف والمعتاد
- ○ النظرة الاحادية للأمور
- ○ الخضوع للسلطات
- ○ الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

٧١) إن جزء أصيلاً في كل طرح وفي كل نظام يكمن في قبوله للنقد والتغيير ، تخالف العبارة السابقة أحد تحديات الموقف الفلسفي . . . . .

- ○ الخضوع للمألوف والمعتاد
- ○ النظرة الاحادية للأمور
- ○ الخضوع للسلطات
- ○ الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

الاسئلة المقالية

١- يقول " جون أرسكين " إصلاح الأرض ونشر البذور وتسوية التربة تجعل من الإنسان فيلسوفا , فهي وقفه تأمل يشاهد من خلالها مولد الحياة ونموها .... فى ضوء الموقف السابق دلل بمثالين على الخاصية المشار اليها

٢- يقول " جيمس روبين " الأخطاء أبواب الإكتشاف) .... فى ضوء المقولة السابقة حلل اثنين من خصائص الموقف الفلسفي

٣- يقول)سقراط (: الاعتراف بالحق فضيلة "- طبق بمثالين من عندك على خاصية المصارحة

٤- يقول أرسطوطاليس: (إن الدهشة أول باعث على الفلسفة) فى ضوء ذلك اعط مثالين للخاصية التى تعكسها المقولة

٥- الموقف الفلسفى هو النظرة العامة أو التوجه العام للشخص المتفلسف فى ضوء العبارة دلل بمثالين من عندك على الموقف الفلسفى

٦- الموقف الفلسفى يبعدنا – عن مجرد الوقوف عند المستوى السطحى للأفكار . دلل بمثال من عندك على الموقف الفلسفى

٧- يقول أرسطو :- أن ما دفع الناس فى الاصل وما يدفعهم اليوم الى البحوث الفلسفية الاولى هو الدهشة . دلل بمثالين من عندك على الخاصية الواردة فى المقولة



** أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

٨- يقول (هومنجلن) مثلما يعرف الإناء من رنينه يعرف العاقل من حديثه . فى ضوء ذلك حلل اسلوب التعبير عند الانسان العادى والفيلسوف

٩- يقول اينشتاين: أهم شيء هو ألا تتوقف عن الاستفسار . دلل بمثال من عندك على الخاصية الواردة ١٠- الترو افضل أنواع الشجاعة ... فى ضوء المثل السابق طبق بمثالين على الخاصية التى تعكسها المقولة

١١- يقول جوستاين غاردر ان الميزة الوحيدة اللازمة لكى يصبح الانسان فيلسوفا جيدا هى قدرته على الدهشة ... فى ضوء ذلك حلل مفهوم الدهشة

١٢- يقول أرسطو :- أن ما دفع الناس فى الاصل وما يدفعهم اليوم الى البحوث الفلسفية الاولى هو الدهشة . فى ضوء ذلك اعط مثالين

١٣- يقول الدرو كارليجي الانسان الذي يمكنه اتقان الصبر يمكنه اتقان أي شئ آخر ...... فى ضوء فهمك للعبارة حلل الخاصية التى تشير اليها العبارة

١٤- الصبر مفتاح الفرج . فى ضوء المثل الشعبى دلل بمثال على الخاصية المشار اليها

١٥- نخلط كثيراً بين الصبر و الانتظار ، فالصبر لا يعني الجلوس ساكنين ، بل يجب ان يواكب العمل الحثيث لتحقيق الاهداف المنشودة ...دلل بمثالين من عندك على الخاصية التى تعكسها الفقرة.

١٦- يقول نابليون هيل (يصنع الصبر ، المثابر توالجد وحدة لا تهزم فى سبيل النجاح . دلل بمثالين على الخاصية التى تعكسها المقولة

١٧- تبلغ مرتبة النضج عند اكتسابك القدرة على الصبر... تشير على احد خصائص الموقف الفلسفى دلل بمثال

١٨- يقول جان جاك روسو :(الصبر و التحمل .. أول شئ يجب على الطفل تعلمه ، و هذا هو أكثر شئ سيحتاج لمعرفته. تشير العبارة على احد خصائص الموقف الفلسفى دلل بمثالين

١٩- يقول ابن سينا الوهم نصف الداء ، و الاطمئنان نصف الدواء ، و الصبر أول خطوات الشفاء ...تشير العبارة على احد خصائص الموقف الفلسفى دلل بمثالين

٢٠- بذور الصبر مرة ولكن ثماره حلوة ، فاحرص على بذرها كي تجني ما رمت من ثمار ، لتكون ذا رأي سديد فى ضوء العبارة السابقة دلل بمثالين من عندك على الخاصية المشار اليها

٢١- في كل شيء تقوم به تحتاج الى الشجاعة، ففي كل عمل تقوم به هنالك من يقول لك أنت مخطئ . وهنالك الكثير من المصاعب التي تجعلك تعتقد بذلك . والشجاعة وحدها كفيلة بالتغلب على ذلك . استخلص من العبارة السابقة احد تحديات الموقف الفلسفى

٢٢- يقول برتراند راسل : "ان الفلسفة توسع عقولنا وتحررها من عقال العرف والتقاليد" فى ضوء فهمك للعبارة دلل بمثالين على احد تحديات الموقف الفلسفى المشار اليها



الموضوع الثانى الفلسفة والدين والعلم

- إن الخبرتين الدينية والفلسفية قديمة قدم الإنسان

فبعد أن سيطر على الطبيعة لخدمته بدأ يفكر فى حقيقة العالم .متسائلاً عن أصله وسبب وجوده .

- ولم يكن هناك القدرة على الفصل بين الخبرة الفلسفية والدينية في ذلك الوقت لكونهما بحث عقلى .

أمثلة توضيحية

مثال: أوائل الفلاسفة الطبيعيين ضموا إلى آرائهم العلمية والفلسفية عناصر دينية كثيرة.

- حاول أرسطو الفصل بين الفلسفة والعلم والدين • فوضع تصور شبه كامل في التمييز بين الفلسفة والعلم والدين .

أمثلة توضيحية

مثال: كان الإمام محمد عبده يستخدم العقل ويربطه بالشريعة ويعتبره أساس التكليف.

١ - العلاقة بين الفلسفة والدين

الفرق	الفلسفة	الدين
الموضوع	• تهتم بقضايا الإنسان المعرفية ، والجمالية ، والبينية . الحقيقة الفلسفية حقيقة نسبية بسبب أولاً : طبيعة الموضوع . أمثلة توضيحية (تناول موضوعات مجردة ليست مادية فيكون الاختلاف) ثانياً : اختلاف وجهات نظر الفلاسفة حول الموضوع. أمثلة توضيحية يرى فلاسفة أن الأخلاق مصدرها العقل ويرى آخرون أن المجتمع مصدر للأخلاق ثالثاً : الاختلاف في الرأي حول أي موضوع.	• تتركز موضوعات الدين حول علاقة أولاً | الإنسان بالله ثانياً | وكيفيه التقرب إليه بالعبادات . الحقيقة الدينية مطلقة بسبب مصدرها علوى سماوى إلهى بعيدة عن أى شك . أمثلة توضيحية مثل العبادات كالصوم والصلاة والميراث
المنهج	• يعتمد علي عقل الإنسان وتاملاته وعلي الحجج العقلية المقنعة التي تجعل الفيلسوف يؤمن بحقيقة معينة . • العقل يحتل مكان الصدارة. لتجنب الافكار والعادات الغامضة ، فهو يخضع كل شيء للحوار والجدل ، ولا يعتقد في أى شيء إلا إذا إمتلك الدليل . أمثلة توضيحية ١-الفلسفة معبر للإنسان للخروج من الظلمة إلى النور	• يقوم على قبول وتسليم بالحقائق لانها تاتي من عند الله المفكر الديني مثل الفيلسوف يستخدم المنطق والعقل فى الفهم والتأويل والرد على الخصوم أمثلة توضيحية ظاهرة تتابع الليل والنهار يرجعها المفكر الديني إلى قدرة الله.
الغاية	الفلسفة والدين يتحدان في هدف مشترك هو ادراك الحقيقة	

تأمل (الدين والحياة)

يقول الشاعر " إذا الإيمان ضاع فلا أمان .... ولا دنيا لمن لم يحى دينا .

ومن رضى الحياة بغير دين .... فقد جعل الفناء لها قرينا .

تأمل (العقل والدين)

ينسب لأبى العلاء المعرى بيت الشعر المشهور , الذى يضاد فيه بين العقل والدين (إثنان أهل الأرض , ذو عقل بلا دين , وأخر دين لا عقل له) لو أردنا أن نصحح هذا القول نقول أن قوام كل إنسان (هو العقل والدين معاً)

٢ـ التوفيق بين الفلسفة والدين

١- (العلاقة بينهما ليست صراعاً مطلقاً)

إن العلاقة بين الفلسفة والدين ليست صراعاً مطلقاً ، فمعظم الفلسفات تكامات مع الدين، وذلك لانه :

- ليست كل الفلسفات رافضة للدين والإيمان بالألوهية. - لم يتخذ الدين من كل الفلسفات موقفاً سلبياً.

٢- تتجلى الصلة بين الفلسفة والدين فى حقيقتين أساسيتين. هما:

١ – الفلسفة والدين يلتقيان في وحدة جوهرية هي معرفة صانع العالم أي انهما وجهان لحقيقة واحدة فالفلسفة دراسة الموجودات للاستدلال بها على الصانع.

٢ – الفلسفة والدين يشتركا في غاية واحدة وهي تحقيق السعادة.

٣- حثت جميع الأديان السماوية على:

- إعمال العقل في الكون لإدراك الخالق.
- معرفة حقيقة النفس الإنسانية وعلاقتها بما في الوجود.

٤- فالقران الكريم:

- لا يذكر العقل إلا في مقام التعظيم والتنبيه إلى وجوب العمل به والرجوع إليه.
- طالب بالاعتماد على الحجج المنطقية والبراهين العقلية للوصول إلى النتائج الصحيحة وذلك في قوله تعالى : "قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنتُمْ صَادِقِينَ" [سورة النمل : أية ٦٤].

٥- مما سبق يتضح أن الإنسان مطالب بأن:

- يعمل عقله في حياته الإنسانية.
- لا يعطل العقل عن أداء وظيفته وهي التامل والتفكير، لأن ذلك يعتبر تعطيل للحكمة التي أرادها الله من خلق العقل.

نموذج تطبيقى للتوفيق بين الفلسفة والدين (ابن رشد)

فى كتاب (فصل المقال بين الحكمة والشريعة من الاتصال) قائلا

- أن هدف الفلسفة والدين واحد وهو : البحث عن الحقيقة
- إن الفلسفة والدين يحثان المسلمين علي (التعقل – والتفكير)
- لذلك لا تعارض بينهم علي الاطلاق

مثال خارجى توضيحى

نموذج تطبيقي للتوفيق بين الفلسفة والدين (الفارابى)





الذى حاول التوفيق بين الفلسفة والدين مؤكد أن كلاهما يحاول أن يصل للسعادة ، وهى مجرد طرق متعددة للوصول إليها مؤكد أن الدين الصحيح يتوافق مع الفلسفة الصحيحة



ثانياً | بين الفلسفة والعلم

إن الفلسفة والعلم هنالن أهمية قصوى بالنسبة لحياة الإنسان ؛ لأن حياته لم تكن ممكنه إلا باستخدام عقله .

- نظرياً : لطرح الكثير من التساؤلات حول حقيقة الوجود وطبيعة حياته على الأرض.
- عملياً : للوصول إلى حلول عملية سريعة لما يواجهه من مشكلات.

وقد اختلط العملي بالنظري عند استخدام الإنسان لعقله الواعي في البداية حتى بدأت تتضح الفروق بين الفلسفة والعلم.

١- الفرق بين الفلسفة والعلم

أوجه الفروق	الفلسفة	العلم
الموضوع	* كلي معنوي مجرد توضيح مشكلة الحياة والموت، الحرية ننظر إليها نظرة كلية شاملة ومجردة أي لا تخضع للتجريب	* جزئي مادي حسي توضيح العلم يبحث الظاهرة من جانب واحد ولابد أن تكون موجودة بالواقع الخارجي وتخضع للتجريب مثل الحرارة والجاذبية
المنهج	- عقلي / يعتمد على عقل الفيلسوف مثل سقراط وشعاره "اعرف نفسك بنفسك". - تأملي لأنه / عندما يتعمق الفيلسوف ويكون مستغرقا في دراسة ظاهرة باحثا عن حقيقتها - تحليلي / يرتد إلى الجذور الأولى للمشكلة. ٢- إن الفلسفة لا يمكن أبدا أن تسلم بصحة فكرة إلا إذا ثبت لديها بما لا يدع مجالاً للشك توضيح عند مناقشة الفلاسفة لقضية الحرية يستخدم الفيلسوف أدلة عقلية لإثبات وجهة نظره وتختلف قوة الأدلة من فيلسوف لأخر.	١- تجريبي يعتمد علي التجارب. ٢- يقوم علي اساس قواعد المنهج العلمي (الملاحظة - الفروض - التجربة القانون العلمي). توضيح إثبات العلماء أن كل المعادن تنصهر بالحرارة من خلال المشاهدة الدقيقة لعدد كبير من المعادن (جزئيات) والتجربة لهذه المعادن للوصول إلى القانون.
الغاية	* تبحث عن العلل البعيدة توضيح يهتم الفيلسوف بمعرفة المبادئ العامة لنمو النبات والإنسان وكل الكائنات الأخرى	* يبحث عن العلل القريبة. توضيح عالم النبات يهتم بمعرفة الأسباب المباشرة لنمو النبات كـ(الماء، الهواء، الشمس، التربة)
الموضوعية	• ذاتية وتصطبغ بالصبغة الإنسانية توضيح - دعوة جان جاك رسو للحرية. ٢- دعوة برتراند رسل للسلام أثناء الحرب العالمية.	• موضوعي : وإن كان لا يستبعد الجوانب الإنسانية الذاتية توضيح عندما يثبت أن هناك خطأ في نظرية ما، يقدم العالم الأدلة والبراهين التي تثبت وجهة نظره، مثل نظرية كروية الأرض وإثبات أنها بيضاوية.



٢ـ التكامل بين الفلسفة والعلم

١- الفلسفة والعلم سيـــــظلان دائما مصــــــدرين أساسين للمعـــــرفة

العلم | ما هو موضوعى لا خلاف عليه   الفلسفى | الموضوعات التى ما زالت موضوع للرد والقبول .

مثال ١: تتعامل الرياضيات مع الأعداد ولكن لا تتعامل مع تعريف العدد .

مثال ٢ : الفيزياء تعالج مشكلات الزمن لكنها تعجز عن تعريف الزمن.

٢- يبحث العلم فى العلل القريبة المباشرة وأحكامه لا تقر إلا ما هو موجود فى الواقع الخارجى أما الفلسفة فتدرس العلل البعيدة ما وراء الواقع .

٣- القول بأن الفلسفة تناقض العلـــــم هو قــــول خاطــــــئ .

* فهناك تكامل بينهم فالعلم يركز علي الموضوعات الجزئية المادية .

* ولكن الفلسفة تركز علي انعكاسات العلم المعرفية والاجتماعية والثقافية .

٤- الفلســـفة والعــــلـــم كلاهمـــا يستفيــد مـــن الاخــــر

* فتأملات الفلسفة أفادت العلماء كثيراً في تفهمهم للظواهر الطبيعية ومنها ما سبقت التطور العلمي مثل نظرية هرقليطس عن الكون .

٥- كل من الفلسفة والعلم يبحث عن الحقيقة

٦- كل منها يدرس العالم والحياة   الفلسفة للجانب المعنوي ؛ والعلم للجانب المادي .

الفصل الثاني الفلسفة والدين والعلم

أولاً: الفلسفة والدين

١) الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية ، تشير المقولة السابقة إلى الفلسفة من حيث . . . .
○ الموضوع ○ المنهج ○ الغاية ○ الهدف

٢) العدالة والضمير والحرية والحضارة والجمال . تعد من الموضوعات التي يهتم بدراستها
• العلم - الدين - الفلسفة - الفلك

٣) الحقائق الإلاهية لا تحتوي على وجهات نظر فهي ثابته لا تتغير ، تشير المقولة السابقة إلى الدين من حيث . . . .
○ الموضوع ○ المنهج ○ الغاية ○ الهدف

٤) يقول ابن خلدون ان من يقرأ القليل من الفلسفة سيتجه الي الالحاد باغلب الأحيان ومن يقرأ الكثير فيها يتجه الي الايمان . تجسد العبارة علاقة ....
- الفلسفة والدين - الفلسفة والعلم - الدين والعلم - الدين والالحاد

٥) يقول فرانسيس بيكون " إن قليلاً من الفلسفة يجنح بالعقل إلى الإلحاد ولكن التعمق في الفلسفة خليق بأن يعود بالمرء إلى الدين " ، تشير المقولة السابقة إلى العلاقة بين . . . . .
○ الفلسفة والعلم ○ الفلسفة والدين ○ الفلسفة والسياسة ○ الفلسفة والجمال

٦) اختلاف أرسطو عن أستاذه أفلاطون في مثاليته ، يشير إلى أن الحقيقة الفلسفية
○ مطلقة ○ قطعية الثبوت ○ متغيره ○ تنأى عن أي شك

٧) يقول ديكارت إن اختلاف آرائنا لا ينشأ عن كون بعضنا أعقل من بعض، بل ينشأ عن كوننا نوجه أفكارنا في طرق مختلفة ولا نطالع الأشياء ذاتها . تشير العبارة ان حقائق الفلسفة .....
• نسبية - مطلقة - حسية - مادية

٨) يرى " الكندي " أن الفلسفة تسير في ركاب الدين ، يشير ذلك إلى أن الفلسفة والدين متحدان في . . . . .
○ الموضوع ○ المنهج ○ الغاية ○ الذاتية

٩) إن الدين صنعة إلاهية والفلسفة ابتكار إنساني ، تشير المقولة السابقة إلى وجود اختلاف بين الفلسفة والدين في . . . . .
○ الهدف والموضوع ○ الهدف والمنهج
○ الموضوع والمنهج ○ النتيجة والموضوع

١٠) يقول الفيلسوف " اوغسطنيوس " إن التفكير العقلاني رهينة بالإيمان فمن لم يؤمن لن يفهم ، تشير المقولة السابقة إلى العلاقة بين . . . . .
○ الفلسفة والعلم ○ الفلسفة والدين ○ الفلسفة والسياسة ○ الفلسفة والجمال

١١) يقول غوستاف لوبون " الدين وإن ضعف بنظر العقل إلا انه يقوم اعوجاج الشعوب ويمنعها من الوقوع في الهمجية " ، تشير المقولة السابقة إلى الدين من حيث . . . . .

○ الموضوع　○ المنهج　○ الغاية　○ الذاتية

١٢) يقول عمرو شريف " الفلسفة بحر ليس ككل البحار تجد الهلاك في شاطئه وتجد الهلاك في أعماقه " ، تشير المقولة السابقة إلى الفلسفة من حيث . . . . .

○ الموضوع　○ المنهج　○ الغاية　○ الذاتية

١٣) يقول هيدجر " إن من يحيا يحيا من أجل الحقيقة ولكن من الصعب امتلاك الحقيقة " ، تشير المقولة السابقة إلى أن الحقيقة الفلسفية هي حقيقة . . . . .

○ مطلقة　○ قطعية الثبوت　○ متغيره　○ تنأى عن أي شك

١٤) يقول توما الاكويني " إن العقل والوحي وسيلتان من وسائل المعرفة " تشير المقولة السابقة إلى العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث . . . . .

○ الموضوع　○ المنهج　○ الهدف　○ الذاتية

١٥) يقول شيشرون " ليس من امة مهما توغلت في التوحش إلا ولها اله تعبده حتى ولو جهلت من تعبده " ، تشير المقولة السابقة إلى الدين من حيث . . . . .

○ الموضوع　○ المنهج　○ الهدف　○ الغاية

١٦) يقول بلوترخس " قد توجد مدن لا بيوت فيها ولا حصون لها ولكن ليس من مدينة بدون بيوت للعبادة " ، تشير المقولة السابقة إلى الدين من حيث . . . . .

○ الموضوع　○ المنهج　○ الهدف　○ الغاية

١٧) تهتم الفلسفة بدراسة مشكلة الخير والشر والفضيلة والعدالة . تطبق الفلسفة أي المناهج في ذلك ....

- التجريبي الحسي　- التأملي التحليلي　- الوصفي　- التاريخي

١٨) " إن الفلسفة ليست شيئاً يمكن تعلمه وإنما يمكن تعلم التفكير بطريقة فلسفية " ، تشير العبارة السابقة إلى الفلسفة من حيث . . . . .

○ الموضوع　○ المنهج　○ الهدف　○ الغاية

١٩) يقول " ابن رشد " إن الدين يحث على التفكير وتعقل أمور الحياة وهو ما تسعى إليه الفلسفة ، تستنتج من المقولة السابقة أن العلاقة بين الفلسفة والدين هي علاقة . . . . .

○ تكامل　○ تنافس　○ تبادل　○ تناقض

٢٠) يرى الفيلسوف الإنجليزي " جون لوك " أن العقل يجب أن يترك حراً لينقد أي شيء ويجب ألا يوضع له أي حد بواسطة أي سلطة ، تشير المقولة السابقة إلى الاختلاف بين الفلسفة والدين من حيث . . . . . .

○ الموضوع　○ المنهج　○ الهدف　○ الغاية

أ** أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

٢٢) يقول " فرانسيس بيكون " إذا كان قليل من الفلسفة يبعد عن الله فإن الكثير منها يقربنا إليه ، تشير المقولة السابقة إلى الاتساق بين الفلسفة والدين من حيث

○ الموضوع ○ المنهج ○ الهدف ○ الذاتية

٢٣) هو الحقيقة المطلقة الغير قابلة للتعديل أو التطوير ، يشير ذلك إلى . . . . .

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

٢٣) يقول " جون كولنز " إن الحقيقة هي روح الفلسفة ولكن الفلاسفة عادةً ينسون ذلك ، تشير المقولة السابقة إلى الفكر الفلسفي من حيث . . . . .

○ الموضوع ○ المنهج ○ الهدف ○ الذاتية

٢٤) للدين دور كبير في تنبيه وإرشاد العقل إلى البراهين النظرية الدالة على وجود الله وتوحيده وبقية العقائد الأساسية ، تشير العبارة السابقة إلى التوفيق بين

○ العلم والأخلاق ○ الفلسفة والعلم ○ العلم والدين ○ الفلسفة والدين

٢٥) يقول أمبروزبيرس " الفلسفة اتجاه يحتوي على طرق كثيرة تؤدي من لا شيء إلى لا شيء " ، تشير المقولة السابقة إلى الفلسفة من حيث . . . . .

○ الموضوع ○ المنهج ○ الهدف ○ الذاتية

٢٦) يقول جرجي زيدان " الدين لا يشترط فيه التسلسل من أب واحد كجامعة النسب ولا الإقامة في بلد واحد كجامعة الوطن ولا التكلم بلسان واحد كجامعة اللغة وانما يكفي فيه الإيمان بمعبود واحد " ، تشير المقولة السابقة إلى الدين من حيث . .

○ الموضوع ○ المنهج ○ الهدف ○ النتيجة

العلاقة بين الفلسفة والعلم

١) يختص كل فرع فيه بجزء تخصصي محدد يبحث فيه ويكشف عن قوانينه . .

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

٢) العلم يكتفي بأن يقتطع اجزاء الصورة الكاملة أو حالات أكثر يضطره ضيق الوقت وقلة الطاقة إلى ذلك وأقصى ما يفعله هو أن يجمع البعض القليل منها لكي يكون جزءا فحسب من الصورة في أحد الأركان الصغيره داخل الكل اما الفيلسوف فيهتم بالكل أكثر مما يهتم بالاجزاء العبارة تؤكد على أن

- العلم يبدأ حيث تنتهي الفلسفة
- الفلسفة تبدأ حيث ينتهي العلم
- الانقسام بين الفلسفة والعلم
- خصام العلم للفلسفة

٣) الحقيقة العلمية تتحدث فقط عما يمكن أن يرجع إليه الآخرون مثلما ارجع اليه العبارة تجسد ..

- منهج العلم
- غاية العلم
- موضوعية العلم
- ذاتية العلم

٤) تحاول دراسة الوجود كاملاً بنظرة معيارية تفسيرية . . . . .

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

٥) الحقيقة الفلسفية ليست خاضعة للعالم ولا مستمدة من وقائعه لأنها تقول لنا ما ليس في هذه الوقائع حين تحدثنا عن أسباب هذا العالم ومعناه ومغزاه وما قيمته . العبارة تحلل :

- ذاتية الفلسفة - غاية الفلسفة - موضوعية الفلسفة - منهجية الفلسفة

٦) معرفة الاسباب القريبة والمباشرة لظاهرة الزلازل يجسد غاية . . . . .

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

٧) اخبرك أحد اصدقائك أن أحد الاشخاص يسخر منك أمام الاخرين فطلبت منه دليل على ذلك للتأكد من صحة كلامه ، يشير ذلك إلى الفلسفة من حيث . . . . .

○ الموضوع ○ المنهج ○ الغاية ○ الذاتية والموضوعية

٨) الحقيقة الفلسفية لا ينفذ إليها شخص اخر بنفس القوة التي ينفذ إليها صاحبها لانها حقيقة متصلة بالأنا ..تعكس العبارة السابقة :

• منهجية الفلسفة - غاية الفلسفة - ذاتية الفلسفة - موضوع الفلسفة

٩) يستهدف وصف الظواهر ويبحث عن كيفية حدوثها . . . . .

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

١٠) كان الفيلسوف اليوناني " أرستارخوس " أول من أشار الى أن الارض هي التي تدور حول الشمس لا أن الشمس هي التي تدور حول الارض وأن التحركات الظاهرية اليومية للكواكب مرجعها دوران الارض ، يشير ذلك إلى ..

○ التكامل بين الفلسفة والدين ○ الصراع بين الفلسفة والعلم
○ الانفصال بين الفلسفة والدين ○ التكامل بين الفلسفة والعلم

١١) العصر اليوناني مهد الطريق الى فهم العالم الطبيعي ووضعوا كافة المشكلات المتعلقة بذلك على بساط البحث العلمي تناقش العبارة :

• دور الفلسفة للعلم - دور العلم للفلسفة
- الانفصال بين الفلسفة والعلم - انفصال الفلسفة عن الواقع

١٢) إدراك للعلاقة بين الشواهد الحسية وصولاً للقوانين المباشرة التي تحكمها يشير ذلك إلى . . . . .

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

١٣) لقد أدرك الكندي بحسه الواعي وإيمانه العميق أن الحقيقة واحدة ولم يتردد في قبول الحقيقة مهما كان مصدرها ، وعندما وجد غرض الفلسفة إنما هو المسعى العقلي في طلب الحق وهو ذات الغرض للشريعة الإسلامية. العبارة توضح اشتراك الفلسفة والدين في :

- الموضوع - المنهج - الحقائق - الهدف

١٤)" العلم هو ما تعرف والفلسفة هي ما لا تعرف " ، تشير العبارة السابقة إلى الاختلاف بين العلم والفلسفة في :

الموضوع ○ المنهج ○ الهدف ○ الذاتية والموضوعية

١٥) جميعها مواقف ذاتية وأفكار شخصية ووجهة نظر خاصة ، يشير ذلك إلى . .

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

١٦) لا يتجاوز حدود الواقع بل يخضع إلى الحواس والأجهزة ، يشير ذلك إلى . .

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

١٧) - يقول الفيلسوف الفرنسي " دومنيك بارودي " المهم في الفلسفة هو الجهد المبذول في سبيل الوصول إلى تأليف شامل فالفلسفة معرفة تأملية وتوحيدية معاً ، تشير المقولة السابقة إلى الفرق بين الفلسفة والعلم من حيث . . . .

○ الموضوع ○ المنهج ○ الهدف ○ الذاتية

١٨) " من الأقوال المأثورة " لايكفى أن تكون عالما لتحقق المطلوب، ولا مفكراً لتنال المرهوب ، تستنتج من المقولة السابقة أن العلاقة بين الفلسفة والعلم هي علاقة

○ تكامل ○ تنافس ○ تبادل ○ تناقض

١٩) أحكامه تقريرية لا تقرر أكثر مما هو موجود في الواقع الخارجي ، يشير ذلك

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

٢٠) تتعدى حدود الواقع وتتسامى إلى ما فوقها فهي التفكير المتعدد ، يشير ذلك إلى

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

٢١) تحاول الوصول إلى احكام شاملة ولا تعبأ بما عليه في الواقع ، يشير ذلك

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

٢٢) العلم أشبه بالبناء الذي يشيد طابق فوق طابق إلا أن سكان هذا البناء ينتقلون دوماً إلى الطابق الأعلى بمجرد الانتهاء منه ، تشير العبارة السابقة إلى العلم من حيث . . . . .

○ الموضوع ○ المنهج ○ الهدف ○ الموضوعية

٢٣) - الفلسفة تهتم بدراسة القضايا

(أ)الحضارية (ب)الدينية (ج)العلمية (د)الحسية

٢٤) - يتفق كل من الفلسفة والدين فى

(أ)الاسلوب (ب)الحقيقة (ج)الطريقة (د)الموضوع

٢٥) - منهج الفلسفة ....

(أ)استقرائى (ب)موضوعى (ج)تحليلى (د)تجريبى

٢٦) -تظهر الفلسفة فى المساء بعد ان يكون قطع العلم عناء يوم طويل ...تشير العبارة الى التكامل بين

(أ)الفلسفة والدين (ب)الفلسفة والجمال (ج)الفلسفة والعلم (د)العلم والدين

٢٧) -غاية الفيلسوف من دراسة نمو النبات هى الوصول الى

(أ)العلل القريبة (ب)العلل البعيدة (ج)العلل المباشرة (د)الاسباب الواضحة

٢٨) -يختلف الفيلسوف عن العالم فى دراسته للظواهر فعلى سبيل المثال الفيلسوف عندما يدرس موضوع العدالة تكون نظرته

(أ)ذاتيه (ب) موضوعية (ج)سطحية (د) مادية

٢٩) - دراسة طبقات الارض ومعرفة سمكها و زمن تكوينها موضوعات يهتم بدراستها

(أ)العلم (ب)الدين (ج)الفلسفة (د)التكنولوجيا

٣٠) - "الفلسفة معبر للإنسان للخروج من الظلمة إلى النور"، تجسد العبارة الفلسفة من حيث

(أ)المنهج (ب) الهدف (ج)الموضوع (د)النتيجة

٣١) - علاقة الفلسفة بالدين عند ابن رشد:

(أ)تبادل (ب)تنافس (ج)تناقض (د)تكامل

٣٢) - يستهدف وصف الظواهر وكيف تحدث ويبحث عن كيفية حدوثها

(أ)العلم (ب)الفلسفة (ج)الدين (د)الأخلاق

٣٣) - تحاول دراسة الوجود كاملاً بنظرة معيارية تفسيرية، يشير ذلك إلى

(أ)الأخلاق (ب)العلم (ج)الدين (د)الفلسفة

٣٤) - "الاختلاف في الرأي هو عامل مساعد في التنمية" ، تجسد العبارة التوفيق بين

(أ) الفلسفة والدين (ب) الفلسفة والعلم (ج) العلم والدين. (د) العلم والأخلاق

٣٥) - "أحكامه تقريرية لا تقرر أكثر مما هو موجود في الواقع الخارجي"، تشير العبارة إلى

(أ)العلم (ب)الدين (ج)الايمان (د)الفلسفة

٣٦) - العلم وصفي والفلسفه تفسيرية.. تشير العباره الي الاختلاف بين الفلسفه والعلم من حيث

أ)المنهج ب) الموضوع ج) الذاتيه والموضوعيه د) الغايه

الاسئلة المقالية

٢٣- يقول الغزالي : "العقل كالسراج والشرع كالزيت الذى يمده فما لم يكن زيت لم يحصل السراج وما لم يكن سراج لم يضئ الزيت". - في ضوء القول السابق برر إيجابية العلاقة بين كل من الفلسفة والدين.

٢٤-. تمكن الإنسان عبر خطوات محددة من إدراج مفهوم الفراغ ضمن الفيزياء...فى ضوء ذلك دلل بمثالين على التكامل بين الفسلفة والعلم

٢٥- قول برولوفسكي: "أن الفيزياء الحديثة لا يمكن أن تعالج مشكلاتها الراهنة بمعزل عن المعرفة الفلسفية". في ضوء القول السابق دلل بمثالين من عندك على التكامل بين كل من الفلسفة والعلم.

٢٦- يقول وليم جيمس " ان الإنسان يجب أن يشاهد صحة رأيه وخطأه فى الاجراءات العمليه .... فى ضوء العبارة السابقة دلل بمثالين على التكامل بين الفسلفة والعلم

٢٧- يقول غوستاف لوبون اخر ما وصلت اليه الفلسفة انه لا قدرة للعقل حتى الان على فهم أسرار العالم ... وظف بمثال من عندك على التكامل بين الفلسفة والعلم

٢٨- يقول هيجل: "تظهر الفلسفة في المساء بعد أن يكون العلم قد ولد في الفجر وقد قطع عناء يوم طويل." دلل بمثال من عندك على علاقة الفلسفة بالعلم

٢٩- العلم بلا فلسفة تدمير , والفلسفة بلا علم خرافة . دلل بمثال من عندك على التكامل بين الفلسفة والعلم

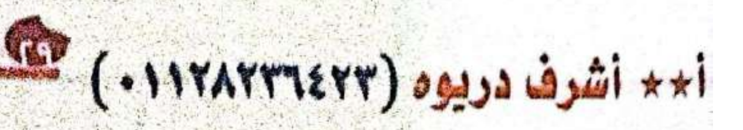
٣٠- يقول أوغوسطينوس :- الفلسفة والدين لها نفس الهدف وهو معرفة الحقيقة لكن الدين له العلوية لانه يوصل الى نعيم التمتع بالحقيقة النهائية وان من لم يؤمن لن يستطيع الوصول الى الفهم. فى ضوء ذلك حلل العلاقة بين الفلسفة والدين .

٣١- كان الفارابي كسائر فلاسفة المسلمين يرون أن الإسلام من قرآن وسنة حق وأن الفلسفة حق، والحق لا يتعدد، فوجب أن تكون الفلسفة والإسلام متفقين ا فى ضوء ذلك حلل علاقة الفلسفة بالدين عند الفلاسفة المسلمين.

٣٢- يرى اسبينوزا ان نظام الاشياء أن كان نظاما ضروريا وثابتا فانه أيضا نظام الهى وقيمة معرفتنا به تدفعنا لحب الله والشعور بالسلام . فى ضوء ذلك حلل العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث الموضوع

٣٣- اختر مشكلة حياتية وطبق عليها (التساؤل – الحوار وقبول النقد) كإحدى خصائص الموقف الفلسفي.

٣٤- أصر افلاطون على أن (الفلسفة يجب أن تكون أسلوباً في العيش وليس آلية من آليات التفكير والتأمل فقط) طبق هذه المقولة على موقف أثار تفكيرك.



الموضوع الأول

مبادئ علم المنطق

أولاً تعريف علم المنطق

التعريف اللغوى :

- المنطق من الناحية اللغوية مشتق من الكلمة اليونانية "لوجوس"، " logos"وتترجم الكلمة أوالعقل في اللغة العربية
- تشتق كلمة المنطق : من النطق ، والمقصود بالنطق الكلام الصادر عن التعقل .

التعريف الاصطلاحى للمنطق

*لا يجود تعريف جامع مانع للمنطق ولكن هناك تعريفات توضح موضوعه وأهميته :

التعريف	التوضيح
• العلم الذى يدرس القواعد العامة أو المبادئ العامة للتفكير الصحيح.	*يبحث فى القواعد المتعلقة بمختلف مجالات العلم والحياة.

مثال (ما يصدق على الكل يصدق بالضرورة على الجزء الذى يندرج تحته).

ثانيا المنطق فى حياتنا اليومية

- حينما يفكر الإنسان فى حل مشكلة ، فإنه يقوم بنوع من المحاولة والخطأ ذهنياً , فهو يستعرض الحلول للمشكلة ويرفض الحلول غير المناسب
- ثم يختار الحل الذى يراه مناسب.

• الإنسان العادي قد يستخدم قواعد التفكير السليم بالطبيعة دون دراسة لعلم المنطق :

مثال عرفت أن نتيجة امتحاني قد اعلنت , وسالت زميلى عن النتيجة ، وقال لي : أن كل الطلاب ناجحون فانى استنتج أنى ناجح.

قاعدة(ما يصدق على الكل يصدق بالضرورة على الجزء الذى يندرج تحته

توضيح

١ – عند سؤالك عن تواجد صديق لك في النادي وقال مسئول النادي إن كل الأعضاء حضروا. فانك تستدل من هذ القول أن صديقك قد حضر لأنه أحد الأعضاء.

٢- عند معرفة نتيجة ابن عمك وأنه حصل على المركز الثاني على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة. فانك تستدل أنه استخدام طرق صحيحة للمذاكرة وابتعد عن كل ما يشتت الانتباه طوال السنة.

٣- عندما ترى الأرض ابتلت فإنك تستدل أن السماء أمطرت.

تساعد دراسة قواعد التفكير السليم فى:

١- إزالة اللبس. ٢- لتمييز بين العناصر المتداخلة والمتشابهة. ٣- الوصول إلى النتائج الصحيحة وعدم الوقوع في الخطأ.

توضيح

مثال: عدم قبولك أي أفكار من الآخرين إلا بعد فحصها والتأكد من مدى صحتها.

ثالثاً نشأة المنطق وتطوره

* المنطق سجلاً لتعامل العقل البشرى مع الواقع المتغير .
- فقد نشأ بنشأة الإنسان ووجوده على الأرض ، وتطور على مدار العصور .
[ ]- فلكل عصر المنطق الخاص به
- **فإذا كان العصر يرتكز على الجانب الذهنى جاء المنطق صوريا**



مثال: محاولة الانسان لسد جوعه باصطياد الحيوانات الكبيرة واستدلاله من ذلك أنه لابد من عمل أدوات لاصطياد هذه الحيوانات وأنه لا يستطيع ذلك بمفرده ولابد من تعاون بشر آخرين معه.

وإذا كان التركيز على الواقع جاء المنطق تطبيقياً.



مثال: محاولة كثير من اللاجئين من الكوارث والحروب في بلاد أخرى على التكيف والتعامل مع الواقع المتغير والمختلف عما كان في بلادهم.

[ ] استخدمت كلمة المنطق من جانب الفلاسفة والعلماء فى مختلف العصور بمعان متعددة كالتالى :

العصر	الفيلسوف	أفكـــاره
فلاسفة اليونان	* أرسطــو	* يعد الواضع الحقيقى لعلم المنطق ، حيث أفرد له العديد من الكتب. * عرف المنطق بأنه : " آلة الفكر ". * جعل المنطق مدخلاً لكل العلوم.
الفلاسفة المسلمين	* الفـارابى	* يرى أن المنطق هو اللغة الفوقية للعلماء. * مثال : المنطق يزود عالم اللغة بمجموعة من القوانين التي تساعده فى بناء نسقه.
	* الغزالــى	* أعلى من شأن المنطق وقال عبارته " لا يوثق بعلمه من لم يدرس المنطق ". * يرى أن المنطق آلة تعصم الفكر من الوقوع فى الخطأ. * قواعد المنطق لا تحابي رأياً ولا تعادي موقفاً. * المنطق ليس حكراً على الفلاسفة فقط ، بل هو آلة ذهنية عامة لدى البشر.
فى أواخر القرن التاسع عشر والعشرين (برتراند راسل)		* تطور المنطق وأصبح أكثر اقتراباً من مناهج الرياضيات. * أصبح المنطق يعنى باستخدام الرموز بدلاً من الألفاظ، وبات يعالج موضوعات ونظريات جديدة أغفلها المنطق التقليدي القديم، لذلك سمى المنطق الرمزي أو الرياضي.

رابعا | أهمية المنطق وفائدته

١- **المنطق يساعد الباحث على فهم مبادىء الاستدلال المنطقى ومناهجه.**



(بعد دراسة اللغات الأجنبية مثلاً تستطيع أن تميز بين الفرنساوى والانجليزى)

٢- **يساعد على التمييز بين الأدلة السليمة وغير السليمة والكافية والغير كافية.**



(اذا أخبرتنا بأنك متفوق في الفلسفة فهذا ليس دليل كاف على تميزك في كل المواد)

٣- **يحرر الفرد من تأثير العاطفة والاستهواء والدعاية والشائعات .**



(مثل القاضى الذى يحكم بالسجن على سيدة مذنبة ولايتعاطف معها لأن أبناءها صغار)

٤- **يساعد على تنمية التفكير الناقد. فدارس المنطق يفحص الحجة والمقدمات والنتائج ليتأكد من صحتها.**



مثال: القاضي يستخدم الاتجاه النقدي فيما يسمعه من الشهود وما يقرأه من أدلة وبذلك يفحص المقدمات للوصول إلى النتائج.

٥- **يعود الفرد على اختيار ألفاظه بدقة .**



(لن تستخدم المجاز ولا الكناية أو الغموض عند كتابة إجابة فى الامتحان ، مبتعد عن الجمل الإنشائية)

٦- **يسهم فى تنمية الروح العلمية للفرد مثل مناهج البحث.**



مثل المنهج التجريبى الذى استخدمه العلماء في الوصول للنظريات

خامساً | المنطق واللغة

- المنطق يدرس التفكير الإنسانى ولذلك فهو يدرس الوسائل التى يعبر بها الإنسان عن افكاره وهى اللغة .
- لذلك يقال أن اللغة ⟵ هى الفكر المنطوق ، والفكر هو لغة غير منطوقة .
- تعريف الانسان بأنه حيوان ناطق يساوى تعريفه بأنه حيوان مفكر أو عاقل.

يرى المفكر الاسلامي "ابو حيان التوحيدي" أن هناك شبها بين النحو والمنطق ، فيقول :

النحو منطق لغوي:	*يضع لنا قواعد إستخدام اللغه
المنطق نحو عقلي	*يضع لنا القواعد السليمه للتفكير .

أهم مباحث المنطق هو | الاستدلال الذى يتم فيه الانتقال من المعلوم للمجهول. والمعلوم نعبر عنه بألفاظ وجمل ؛ وبالتالى لابد من دراسة الألفاظ والجمل .

تعريفات استرشادية للاستدلال

١- عملية تفكيرية تتضمن وضع الحقائق أو المعلومات بطريقة منظمة بحيث تؤدي إلى استنتاج أو قرار أو حل مشكلة.

٢- العملية العقلية أو الملكة التي يتم بها التوصل إلى قرار أو استنتاج.

توضيح

١- عندما يقع حادث سرقة يقوم رجل الشرطة بجمع المعلومات (من تردد على لعمارة أثناء وقوع السرقة، طريقة دخول المنزل المسروق، رفع البصمات) ليصل الى السارق (المجهول).

٢- عندما سعى طبيب إلى تحديد مرض ما فانه يجمع ما هو معروف من أعراض عن المرض ثم يقوم بتشخيصه وبالتالي يصف الدواء المناسب للمريض.

٣- الرياضي ينتقل من المقدمات (المعلوم) للوصول الى النظرية أو النتيجة (المجهول).

٤- القاضي يستخدم قواعد المنطق، مثل عدم تغليب العاطفة على حكمه ويستخدم قواعد الاستدلال للوصول لحكم عادل.



	اللغـــة	المنطـــق
الكلمة	لفـــظ	حـــد
الجملة	جملـــة	قضيـــة

سادسا الحدود المنطقية

* إن الألفاظ فى المنطق تسمى (حدود منطقية) ولكن ليس من الضرورى أن يكون الحد لفظ واحد . قد يكون أكثر من لفظ .

لذلك يعرف الحد بأنه : هو اللفظ أو مجموعة الألفاظ التى تصلح أن تكون طرفاً فى القضية (الجملة الخبرية)

الحد (هو ما نخبر به ، وما نخبر عنه) فى الجملة الخبرية		
مثال	القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية	
فنجد أن	القـــــاهرة	هى حد منطقى لأننا أخبرنا عنه
ونجد أيضاً	جمهورية مصر العربية	حد منطقى لأننا أخبرنا به .

أنواع الحدود

من حيث الكم	من حيث الكيف
حد كلى	حد موجب
حد جزئى	حد سالب

١ الحد الجزئى والحد الكلى

من أهم تصنيفات الحدود هو تقسيمها من حيث الكم أو عدد مدلولاتها، لذلك تقسم إلى

الحـــــد الجـــــزئى	
تعريفه	* هو الحد الذى يطلق على فرد أو شئ واحد بالذات ولا يمكن أن يطلق على غيره .
مثال	• نهر النيل - الهرم الأكبر بالجيزة - العقاد.
أمثلة أخرى	(هذا الكتاب - نهر النيل - الهرم الاكبر - العقاد - سقراط - الجيزة - مؤلف الربعيات - برج القاهرة - الحديد الصلب - سيارتي - مصنعي - كتابي - هذه الوردة- ابوالهول - قلعة صلاح الدين - مدينة العياط) *-* وجميع رؤساء الدول فرد فرد

أ** أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

الحـــــــد الكلـــــي	
تعريفه	هو الحد الذى يطلق على أكثر من فرد أو شيء لاشتراكهم في صفات معينه ويمكن أن يطلق على كل فرد منهم على حده.
مثال	• نهر تطلق على (نهر النيل , دجله والفرات) .
أمثلــــة أخرى	(كتاب - هرم - حائط - شباك - باب - مدرسة - مستشفى- مطار- مصنع - سيارة)

اسم العلم هل هو جزئي أم كلي؟

هـو حـــد جزئـــي ============== لأننى عندما أقول (ريماس و احمد) فإن ذهنى ينصرف إلى فرد واحد بالذات.

* ومع أن هناك العديد من الافراد يطلق عليهم نفس الاسماء السابقة ,

إلا أن اسمائهم لم تكن بسبب اشتراكهم فى صفات معينة بينهم , ولكن جاءت اسمائهم من قبيل الصدفة

* هناك بعض الألفاظ مثل (رؤف –جميل – صابر) إذا استخدمت كاسم علم يصبح حداً جزئياً, ولكن لو استخدمت كصفه تصبح حداً كلياً.

الحد الجمعي أو اسم الجمع

وهو الذى يطلق على عدة أفراد مجتمعين ولا يطلق على أى منهم على حده مثل (قبيلة أو جيش أو عشيرة).

١- الحد الجمعى يعتبر حداً كليا بالإضافة لكونه اسم جمع , وذلك لأنه يطلق على عدة مسميات تشترك فى صفات معينة.

٢- ولكن من ناحية أخرى يمكن اعتباره حداً جزئياً إذا خصصنا هذا الحد الجمعى مثل قولنا :(الجيش المصرى)

هل يمكن تحويل الحد الكلى إلى حد جزئى؟ * يمكن تحويل الحد الكلي الى حد جزئي من خلال

الإشارة:	* أى نسبق الحد الكلى باسم إشارة. مثال الحد الكلي (القلم) يصبح (هذا القلم) فيتحول لحدجزئي.
التخصيص	* أى أخصص المدلول بحيث يصدق على فرد واحد بالذات. مثال الحد الكلي(كتاب) أخصصه (كتاب الأيام للدكتور طه حسين) فيتحول لحد جزئي.
الإضافه	* أى أنسب المدلول إلى صفة أو شئ بعينه مثال الحد الكلي(قلم) فتقول(قلمك – قلمها) فيتحول لحد جزئي.

هل يمكن تحويل الحد الجزئى إلى حد كلى؟ يمكن تحويل الحد الجزئي إلى حد كلي من خلال

حذف اسم الإشارة	• مثال الحد الجزئي(هذا القلم) فيصبح (قلم) فيتحول الى حد كلي
التعميم	• مثال الحد الجزئي(مسرحية هاملت لشكسبير) فيصبح (مسرحية) فيتحول الى حد كلي.
حذف الإضافه	• مثال الحد الجزئي(قلمك) فيصبح (قلم) فيتحول الى حد كلي.

أ** أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

٣ الحد الموجب والحد السالب

تصنف الحدود المنطقية من حيث الكيف إلى (موجب _ سالب)•

	الحد الموجب		الحد السالب
تعريفه	• هو ما يعبر مدلوله عن وجود شئ أو صفة (المثبت).	تعريفه	• هو ما يعبر مدلوله عن غياب شئ او صفة (المنفى).
مثال	*شجاع يعبر عن وجود صفة الشجاعة.	مثال	• غير شجاع يعبر عن غياب صفة الشجاعة.

ملحوظة

- استخدام أداة السلب (لا - اللا - غير) للتعبير عن الحد السالب يجعل أداة السلب جزءاً من الحد .
- استخدام (ليس) مثلاً تفيد انفصال الحد المنطقى عن الحد الآخر فى الجملة أو القضية . مثل (الأسد ليس إنساناً) .

سابعاً القضايا المنطقية

• هي الجملة الخبرية التى تحتمل الصدق أو الكذب أي نستطيع الحكم عليها بالصدق أو الكذب



الجمل الإنشائية لا تعتبر قضايا منطقيه , لأنه لا يوجد بها خبر يمكن الحكم عليه بالصدق أو الكذب .
مثل جمل(الأمر - النهي - التمني - التعجب - الاستفهام).

١ مكونات القضية

الموضوع	• وهو حد منطقي نُخبر عنه مثل (الحديد معدن) "الحديد" هوالموضوع. الموضوع يجب ان يكون اسماً.
المحمول	• هو حد منطقي نخبر به . مثل الحد " معدن" في المثال السابق هو المحمول. المحمول يمكن أن يكون اسم أو فعل أو صفه .
الرابطة	• وهي لفظ يفيد العلاقه بين الموضوع والحمول . الرابطة نوعان :رابطة موجبة ورابطة سالبة

١- الرابطة الموجبة	٢- الرابطة السالبة
• وتفيد الإتصال بين الموضوع والمحمول ،وتكون مستترة في اللغة العربية فقولنا (الحديد معدن) هى فى الاصل (الحديد هو معدن) , ولكن ليس من الشائع فى لغتنا العربية أن تقول الحديد هو معدن • أما في الإنجليزيه فهي(v. To be) أما في اللغه الفرنسيه فهي(v. Etre.).	• وتفيد الإنفصال بين الموضوع والمحمول مثل : (تذوق الفن الرفيع ليس مضيعة للوقت) (فعل منفي).

٣ الروابط المنطقية القضوية

هى الأدوات التى تستخدم لتكوين قضية مركبة من قضايا أبسط تسمى روابط قضوية .

مثـــال أداة العطف " و " والتى تربط بين قضيتين بحيث تنتج قضية واحدة, كما فى قولنا :"حضر الماء وبطل التيمم " وأيضا اللفظ " أو" تقول :"مجدى طالب أو موظف"

ومن الروابط القضوية مثل :

	الـرابط	المثال
١	رابط السلب (النفي) (لا ، ليس) يستخدم مع القضايا البسيطة والمركبة.	• ليس كل ما يلمع ذهباً.
٢	رابط الوصل (العطف) حرف الواو	• نام الحارس واستيقظ اللصوص.
٣	رابط الفصل : ب " أو " وأحيانا " إما أو "	• سأذاكر دروسي أو أستمع إلى الموسيقى.
٤	رابط الشرط : إذا ، إن	• إذا زرتني ساكون في انتظارك - ستتقدم مصر إذا اتحد أبناؤها.

ب - تقسيم القضايا الحملية

* يمكن تقسيم القضايا من حيث التركيب +++++ إلى نوعين ---------- (قضايا بسيطة وأخرى مركبة) .
* ومن الناحية المنطقية ----------- (إلى القضايا التكرارية ، والقضايا المتناقضة ، والقضايا العرضية) .

التقسيم		الوصـــــف
من حيث التركيب	قضايا بسيطة	• هي التي تتكون من موضوع ومحمول أو من معنيين مفردين ، ومن أمثلة "القضايا البسيطة :
		مثال ١ - "الرئيس الحالي للولايات المتحدة ينتمي للحزب الديمقراطي . ٢ - " بلغت ديون مصر حتى عام ٢٠١٤ أكثر من ٣٧ مليار دولار" ٣ - " السلطة المطلقة مفسدة مطلقة".
	قضايا مركبة	• القضية المركبة فهي تلك التي تربط بين قضيتين بسيطتين أو أكثر ومن ثم تتضمن رابطا قضويا واحد على الأقل.
		مثال ١ - مصطفى طبيب ومجدي مهندس. ٢ - مصر بلد عربي وإنجلترا بلد أوروبي.
من الناحية المنطقية	القضايا التكرارية (تحصيل حاصل)	• هي تلك القضايا التي يستحيل كذبها في أي حال ، فهي صادقة دائما في كل الحالات والعوالم الممكنة .
		مثال" كل العزاب غير متزوجون ".
	القضايا المتناقضة	• وهي تلك التي يستحيل صدقها .
		مثال" بعض العزاب متزوجين".
	القضايا العرضية	• يحتمل صدقها كما يحتمل كذبها ، لا تكون تكرارية أو متناقضة. • معظم القضايا التي نتداولها في حديثنا اليومي تقع ضمن فئة القضايا العرضية.
		مثال: " يقع مبنى الأمم المتحدة في نيويورك " (قضية صادقة) " عاش الموسيقار الألماني " بيتهوفن " ، في القرن العشرين (كاذبة)

أ ** أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

ثانيا : المنطق

الموضوع الأول : نشأة المنطق

١) يقول " علي الوردي " لقد كان المنطق في الماضي فوتوغرافيا فاصبح الآن سينمائيا وكان سكونياً فصار حركياً ، يشير هذا المعنى إلى المنطق في . . . . . .

○ العصر اليوناني ○ العصر الإسلامي ○ القرن ال ١٩ وحتى الآن ○ العصر الوسيط

٢) يقول " ابن خلدون " علم المنطق هو علم يعصم الذهن عن الخطأ في اقتناص المطالب المجهولة من الأمور الحاصلة المعلومة وفائدته تمييز الخطأ من الصواب ، يشير هذا المعنى إلى المنطق في . . . .

○ العصر اليوناني ○ العصر الإسلامي ○ القرن ال ١٩ وحتى الآن ○ العصر الوسيط

٣) " من لم يتمنطق لن يوثق " تشير هذه المقولة إلى معنى المنطق في العصر . . . .

○ العصر اليوناني ○ العصر الإسلامي ○ القرن ال ١٩ وحتى الآن ○ العصر الوسيط

٤) يعرف أحد الفلاسفة المنطق بأنه " آلة العلم وموضوعه الحقيقي العلم نفسه " هو . . . . . .

○ الفارابي ○ الغزالي ○ أرسطو ○ راسل

٥) اتفق كلاً من . . . . . على أن المنطق هو أساس كل علم

○ الفارابي و أرسطو ○ الغزالي و الفارابي ○ أرسطو والغزالي ○ راسل وأرسطو

٦) يقول زكي نجيب محمود " إن الفكر هو التركيب اللفظي الرمزي لا أكثر ولا أقل " ، تشير المقولة إلى طبيعة المنطق في العصر . . . .

○ العصر اليوناني ○ العصر الإسلامي ○ القرن ال ١٩ وحتى الآن ○ العصر الوسيط

٧) يقول " لو روكويل " العنف هو الأداة الخاصة بالحكومة أما المعرفة والمنطق هي الأدوات الخاصة بالأشخاص الأحرار ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث . . . .

○ فهم مبادئ واسس الاستدلال ○ تنمية الاتجاه النقدي
○ التحرر من تأثير العاطفة والاستهواء ○ تنمية الروح العلمية

٨) يقول " عبد الله القسيمي " إذا أنكرت على إنسان خروجه على المنطق فأنت في الواقع تنكر عليه خروجه على أفكارك وعقائدك ومسلماتك أي أنك تنكر عليه خروجه عليك ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث

○ فهم مبادئ واسس الاستدلال ○ تنمية الاتجاه النقدي
○ التحرر من تأثير العاطفة والاستهواء ○ تنمية الروح العلمية

٩) يقول " سيجموند فرويد " ما نتركه بالمنطق ، لا يفترض أن نعود إليه بالعاطفة ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث . . . .

○ فهم مبادئ واسس الاستدلال ○ تنمية الاتجاه النقدي
○ التحرر من تأثير العاطفة والاستهواء ○ تنمية الروح العلمية

١٠) يقول الدكتور إبراهيم الفقي " عندما تبنى الاحاسيس على منطق معين يكون القرار افضل ، لكن لو أتت الاحاسيس في المقدمة فهنا تكمن الخطورة " ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث ....

○ فهم مبادئ واسس الاستدلال ○ تنمية الاتجاه النقدي
○ التحرر من تأثير العاطفة والاستهواء ○ تنمية الروح العلمية

١١) يقول " ليبنتز " إن مبادئ العقل هي عصب وروح الاستدلال وهي ضرورية له كضرورة العضلات والأعصاب لظاهرة المشي ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث ....

○ فهم مبادئ واسس الاستدلال ○ تنمية الاتجاه النقدي
○ التحرر من تأثير العاطفة والاستهواء ○ تنمية الروح العلمية

١٢) " اذا فكرنا بدون لغة فنحن لا نفكر " ، تشير المقولة السابقة إلى ..

○ تعريف المنطق ○ تعريف الاستدلال ○ المنطق واللغة ○ أهمية المنطق في حياتنا اليومية

١٣) " لو كانت اللغة ناتجة عن المنطق وليس الشعر لكنا جميعاً نتكلم لغة واحدة " ، تشير المقولة السابقة إلى ..

○ تعريف المنطق ○ تعريف الاستدلال ○ المنطق واللغة ○ أهمية المنطق في حياتنا اليومية

١٤) - يستخدم المنطق فى البرمجة الالكترونية عن طريق تحويله الى معادلات هذا يعنى ان المنطق اصبح

(أ)أرسطيا (ب)علميا (ج)رمزيا (د)لغويا

١٥) - قام احد ضباط الشرطة بجمع المعلومات عن الجرائم الالكترونية ومن ثم توصل الى اسبابها وكيفية القضاء عليها ما قام به الضابط هو ....

(أ) استخدام مهارات اللغة .(ب) تفكير رياضي (ج) استدلال منطقى (د) بحث علمى

١٦) التخلص من الذاتية والميول الخاصة تمثل واحدة من فوائد المنطق وهى ....

(أ)فهم مبادىء الاستدلال الصحيح (ب)تنمية الاتجاه النقدى
(ج)التحرر من العاطفة (د)اختيار الالفاظ بدقة

١٧) - يمكن لكل البشر ان يدرسو المنطق فالمنطق لايقتصر دراسته على مجموعة من البشر دون الاخر) العبارة اقرب الى

(أ)الفارابى (ب)الغزالى (ج)ارسطو (د)هيرقلطيس

١٨) - وصف المنطق بصفته المعيارية بوضع معاني للصواب والخطأ هو

(أ)أرسطو (ب)الفارابي (ج)الغزالي (د)ابن سينا

١٩) - الحد الذي يطلق على وحدات غير محدودة ويمكن أن يحمل عليه كله أو على جزء منه هو

(أ)الكلي (ب)الجزئي (ج)الموجب (د)الجمعي

٢٠) - "ديفيد كاميرون" رئيس وزراء إنجلترا يصنف كحد

(أ)كلي (ب)موجب (ج)جمعي (د)جزئي

٢١) - تصور ينطبق على مجموع من الأشياء المفردة ككل مميز لهذه المجموعة وغيرها من المجموعات يعد حد

(أ)كلي (ب)جمعي (ج)موجب (د)جزئي

٢٢) - يصنف الحد (أسرة) كحد :-

(أ)موجب (ب)سالب (ج)كلي (د)جمعي

١) المثلث شكل هندسي تعد قضيه

أ) مركبه ب)تكراريه ج) متناقضه د)عرضيه

٢٣) - (أسرع لاعب) هذا القول يعد:-

(أ)عبارة إنشائية (ب)حد جمعي (ج)قضية منطقية (د)حد منطقي

٢٤) - (عادل مدرس واحمد طبيب) الرابط هنا: -

(أ)عطف (ب)شرط (ج)فصل (د)سلب

٢٥) - اسم (جميل) اذا كان (صفة) يعتبر حدا

(أ) كليا .(ب) جزئيا (ج) موجبا (د) سالبا

٢٦) - نبه فرنسيس بيكون الى ضرورة اختيار الكلمات لعدم الوقوع فى خطأ التفكير يعد ذلك تطبيق لفائدة من فوائد المنطق وهى ....

(أ)تحرير الفرد من تاثير الاستهواء والشائعات (ب)التمييز بين الادلة السليمة والغير سليمة

(ج)فهم اسس الاستدلال المنطقى (د)الدقة فى اختيار الالفاظ

٢٧) - - المدرسة بناء معد لتعليم التلاميذ) تعد هذه القضية ....

(أ)متناقضة (ب)عرضية (ج)تكرارية (د)مركبة

٢٨)" إذا أمطرت السماء ابتلت الأرض " ، حدد نوع القضية . . . .

○ شرطية منفصلة ○ متناقضة ○ شرطية متصلة ○ تحليلية

٢٩)" إذا كان الإنسان كريماً كان محبوباً " ، تصنف كقضية . . . . .

○ شرطية منفصلة ○ متناقضة ○ شرطية متصلة ○ تحليلية

٣٠)" سأذهب للسينما أوأمارس الرياضة " تصنف كقضية . . . . .

○ شرطية منفصلة ○ متناقضة ○ شرطية متصلة ○ تحليلية

٣١)" إما أن تتمسك بالقيم الدينية أوتنهار اخلاقيا " ، تصنف كقضية . .

○ شرطية منفصلة ○ متناقضة ○ شرطية متصلة ○ تحليلية

٣٢)" إذا أمطرت السماء ابتلت الأرض " نوع الرابط المستخدم هنا . . .

○ وصل ○ شرط ○ سلب ○ فصل

٢٣) " محمد طيار أو رجل فضاء " نوع الرابطة المستخدم هنا . . . . .

○ وصل ○ شرط ○ سلب ○ فصل

٢٤) " المصريين أحرار " قضية . . . . .

○ تكرارية ○ بسيطة ○ عرضية ○ مركبة

٢٥) " ان زرتني اليوم سأكون في انتظارك " قضية . . . . .

○ تكرارية ○ بسيطة ○ عرضية ○ مركبة

٢٦) " الاطفال أبرياء " قضية . . . . .

○ تكرارية ○ بسيطة ○ عرضية ○ مركبة

٢٧) " أحمد مهندس و محمد طبيب " قضية . . . . .

○ تكرارية ○ بسيطة ○ عرضية ○ مركبة

٢٨) " كل المعادن تتمدد بالحرارة " بين نوع القضية . . . .

○ تكرارية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة

٢٩) " كل الكواكب تدور حول الشمس " ، تصنف كقضية . . . . .

○ تكرارية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة

٤٠) " بعض الأحياء أموات " بين نوع القضية . . . .

○ تكرارية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة

٤١) " كل الأسماك تعيش في الماء " ، حدد نوع القضية . . . .

○ تكرارية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة

٤٢) الإنسان هو الأدمي قضية . . . . .

○ تكرارية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة

٤٣) الأرملة من مات زوجها قضية . . . . .

○ تكرارية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة

٤٤) المصريين أحرار قضية . . . . .

○ تكرارية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة

٤٥) الجبناء شجعان قضية . . . . .

○ تكرارية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة

٤٦) - هزم القائد قطز التتار فى موقعة عين جالوت تعتبر هذه القضية قضية

(أ)متناقضة (ب)عرضية (ج)تكرارية (د)مركبة

٤٧) - اما ان تاخذ باساليب التكنولوجيا اونصبح دولة متاخرة تعتبر هذه القضية ....

(أ)متناقضة (ب)عرضية (ج)بسيطة (د)مركبة

القضية الحمليــــة

القضية الحمليـــــــة هي التي يحمل محمولها صفة معينة لموضوع معين

أقسام القضية الحملية من حيث (الكم)

قضية كليــــــــة	قضية جزئيـــــــة
الحكم فيها يشمل كل أفراد الموضوع.	الحكم فيها يشمل بعض أفراد الموضوع
كل العرب أحرار. كل المصريين ليسوا احرار.	بعض العرب أحرار. بعض المصريين ليسوا احرار

أقسام القضية الحملية من حيث (الكيف)

القضية الموجبة		القضية السالبة
تفيد الاتصال بين الموضوع والمحمول		تفيد الانفصال بين الموضوع والمحمول
الطلاب حاضرون		الطلاب ليسوا حاضرين

التقسيم الرباعي للقضية الحملية من حيث الكم والكيف :

القضيـــــــــــــة	السور	الرمز	مثال
كلية موجبة	كل - كافة - عامة - ١٠٠٪	ك م	كل الفلاسفة عباقرة
كلية سالبة	لا.... - لا واحد من. - كل .... ليس	ك س	لا مسلم مرتشي
جزئية موجبة	بعض - القليل من - معظم ، ٩٠٪	ج م	بعض العلماء أدباء
جزئية سالبة	بعض.. ليس - ليس بعض - ليس كل	ج س	بعض الرجال ليسوا بخلاء

قاعدة (لا)

١- إذا جاءت (لا) في أول الجملة كانت القضية (ك س)

مثال: لا مسلم مرتشي . لا واحد من الناس خالد

٢- إذا جاءت (لا) بين الموضوع والمحمول ننظر للمحمول إذا كان..

(فعـــل)	اســــم
كانت القضية (سالبة). كلية أو جزئية	كانت القضية موجبة. كلية أو جزئية
مثل: كل الأدب لا يفهم (ك س).	مثل: كل الأدب لا مفهوم. (ك م).

** أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

٣ قاعـــــدة (ليس - ما) إذا سبقت سور القضية تكون (جـ س)

- ليس كل الطلاب حاضرون (ج س)
- ليس بعض الأفارقة عرب (ج س)
- ما كل ما يتمناه المرء يدركه (ج س)

متى تحمل أداة السلب

إذا وقعت على الرابطة بين الموضوع والمحمول (كل مسلم ليس خائن)

- كل من ليس مرتشي مؤمن (ك م)
- كل طالب لا يؤدي واجباته مهمل (ك م)
- كل ما ليس مرغوب مطلوب (ك م)

٤ قاعـــدة (غيــــــر) تعامل معاملة الايجاب مثال (كل مصرى غير مرتشي (ك م)

درب عقلك س : حدد كم وكيف القضايا التالية

القضية	اجاباتك	القضية	اجاباتك
كل من لا يملك قوته لا يملك حريته		ليس كل فيلسوف سوفسطائي .	
طالب واحد هو الذي فاز بالجائزة		قليل من الدوافع لا شعورية .	
غالبية المدن الجديدة خالية من التلوث		كافة اليهود خونة .	
ليس كل الأغنياء سعداء		كل منطقي لا يتسرع في إصدار أحكامه .	
لا طالب أمين يغش في الامتحان		لا واحد من الناس خالد	
ما كل الشباب يجيدون استخدام الحاسب الآلي		بعض الظن إثم .	
كثير من الأخبار لا تمثل الحقيقة.		بعض اللامعقول في الأدب مفهوم .	

الاستغراق

هو شمول الحكم لكل أفراد الموضوع او المحمول او كلاهما

الحد مستغـــــــــــرق : إذا كان الحكم يشمل كل أعضاء الموضوع أو المحمول
الحد غير مستغرق : إذا كان الحكم يشمل بعض أعضاء الموضوع أو المحمول

وينطبق هاتين القاعدتين على القضايا الحملية الأربعة بنحو الآتي

مثال١ كل مصرى عربى (ك م) مستغرقة الموضوع وغير مستغرقة المحمول
لأننا حكمنا على كل أفراد الموضوع " مصرى " بأنهم جزء من أفراد المحمول " عربى "
مثال ٢ كل العرب ليسوا أوربيين (ك س) مستغرقة الموضوع والمحمول
لأننا حكمنا على كل أفراد الموضوع " العرب " بالنفي عن كل أفراد المحمول " أوربيين "
مثال ٣ بعض المصريين تجار (ج م) غير مستغرقة الموضوع والمحمول
لأننا حكمنا على بعض أفراد الموضوع " المصريين " بأنهم جزء من أفراد المحمول " تجار "
مثال ٤ بعض التجار ليسوا غشاشين (ج س) غير مستغرقة الموضوع ومستغرقة المحمول
لأننا حكمنا على بعض أفراد الموضوع " التجار " بالنفي عن كل أفراد المحمول

ملاحظة هامة ك & س (مستــغــرق) ج & م (غير مستغرق

القضيــة	الموضــوع	المحمــول
ك.م	مستغرق	غير مستغرق
ك.س	مستغرقة	مستغرقة
ج.م	غير مستغرق	غير مستغرق
ج.س	غير مستغرق	مستغرق

درب نفسك س : بين فى القضايا التالية الحدود المستغرقة وغير المستغرقة مع بيان السبب:

١- كل المدن الجديدة خالية من التلوث.
٢- بعض اللا مفهوم غير معقول.
٣- غالبية الدول لا تحترم حقوق الإنسان.
٤- كل لص يستحق السجن .
٥- كافة الأزهريون يحفظون القرآن .
٦- معظم المناطقة لا يتسرعون.
٧- لا انسان معصوم من الخطأ.
٨- بعض الأغنياء ليسوا سعداء

س : الطيور - - مغردة / كون مما سبق القضايا الآتية:

١ - قضية تستغرق الموضوع والمحمول
٢ - قضية لا تستغرق الموضوع و لا المحمول
٣ - قضية تستغرق الموضوع و لا تستغرق المحمول
٤ - قضية لا تستغرق الموضوع و المحمول

قواعد تحديد كم وكيف القضية

(كافة + جميع + كل + قاطبة + عامة + اجمع - شمول - عموم - سائر) ادوات تشير الى ان القضية كلية

(معظم + اكثرية + كثير من + اغلبية + بعض + جل + إربا) ادوات تشير ان القضية جزئية

١- اداة نفى (لا . ما . ليس) + جملة - ك.س (مستغرقة الموضوع والمحمول)

مثال : لامصري خائن (ك.س) ليس منا مالايحترم كبيره (ك.س)

٢- اداة نفى (لا . ما . ليس) + سور (كل او بعض) + جملة - ج.س (غير مستغرقة الموضوع ومستغرقة المحمول)

مثال : ليس كل ما يلمع ذهب (ج.س) ليس كل ما يتمناه المرء يدركه (ج.س)

٣- اذا سبق المحمول (الجزء الثانى من الجملة) كلمة (غير) لا تؤثر وتصبح القضية موجبة

مثال : كل غير غنى غير سعيد (ك.م) كافة الفير عاقل غير حساس (ك.م)

٤- اذا سبق المحمول (الجزء الثانى من الجملة) اداة (لا)

ننظر للمحمول اذا كان فعل تكون القضية سالبة

واذا كان المحمول اسم او صفة تكون القضية موجبة

مثال : كل لا مفهوم لا معقول (ك.م)

بعض الدوافع لاشعورية (ج.م)

بعض الدوافع لا نشعر بها (ج.س)

بعض الافلام لا مفهومة (ج.م)

أ** أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

الموضوع الثاني : القضية الحملية

١) - كل غير عاقل غير حساس) قضية صادقة فرضا فحكم القضية التى تقابلها ويكون حكمها صادق

(أ)ك.م (ب)ك.س (ج)ج.م (د)ج.س

٢) - "على فرض كذب القضية (معظم ماليس له قيمة مادية نفيس) فحكم القضية التى تقابلها ويكون حكمها كاذب

(أ)ك.م (ب)ك.س (ج)ج.م (د)ج.س

٣) - (كافة الشعوب العربية تنادى بالسلام) على فر صدقها فما حكم القضية التى تقابلها ويكون حكمها كاذب

(أ)ك.م (ب)ك.س و ج.س (ج) ج.م و ك.م (د)ج.س ، و ج.م

٤) - (الديمقراطية ، الديكتاتورية) لفظان بينهما ....

(أ)تناقض (ب)تضاد (ج)تداخل (د)جميع ماسبق

٥) - ليت الشباب يعود يوما) تعتبر

(أ)قضية موجبة (ب)قضية سالبة (ج)ليست قضية (د)قضية جزئية

٦) - "كل التجار ليسوا شرفاء" قضية تستغرق

(أ) موضوعها فقط. (ب)محمولها فقط

(ج) موضوعها ومحمولها. (د) لا تستغرق موضوعها ولا محمولها.

٧) - قال أحد الفلاسفة (إن المنطق هو تقليد شفوي حي لعملية التخصص المنطقي واكتساب الخبرة المنطقية التي تساعد في بناء نسق خال من الغموض)، تشير المقولة إلى معنى المنطق في عصر

(أ) فلاسفة المسلمين. (ب) فلاسفة اليونان

(ج) فلاسفة القرن الـ١٩ حتى الآن. (د) فلاسفة العصر الحديث

٨) - الحد (شعب) يصنف كحد :

(أ)جزئي (ب)كلي (ج)جمعي (د)موجب

٩) ابيض لا ابيض لفظان متقابلان ب ....

(أ)التضاد (ب)التناقض (ج)التداخل (د)الدخول تحت التضاد

١٠) - سور القضية هو الذى يحدد ....

(أ)حكم القضية (ب)تكيف القضية

(ج)مصدر الطير فى القضية (د)الحكم والتكيف معا

١١) - "لا واحد من العرب غير متمسك بحقوقه" قضية

(أ) تستغرق موضوعها فقط. (ب) تستغرق محمولها فقط.

(ج) تستغرق موضوعها ومحمولها. (د) لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

١٢) قضية تفيد اتصال المحمول ببعض افراد الموضوع هى قضية ....

(أ) ك.م　(ب) ك.س　(ج) ج.م　(د) ج.س

١٢) قضية تفيد انفصال المحمول عن كل افراد الموضوع هى قضية ....

(أ) ك.م　(ب) ك.س　(ج) ج.م　(د) ج.

١٤) " ليت كل الشباب يمارسون الرياضة " تصنف انها .....

○ ك . م　○ ج . س　○ ك . س　○ ليست قضية منطقية

١٥) " كل مسلم غير كاذب " نوع القضية من حيث الكم والكيف ....

○ ك . م　○ ج . س　○ ك . س　○ ج . م

١٦) " لا مسلم بخيل " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م　○ ج . س　○ ك . س　○ ج . م

١٧) " كل طالب غير مهمل " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م　○ ج . س　○ ك . س　○ ج . م

١٨) " ليس كل مجتهد ناجح " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م　○ ج . س　○ ك . س　○ ج . م

١٩) " ليس من المصريين بخيل " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م　○ ج . س　○ ك . س　○ ج . م

٢٠) " غالبية وسائل الاتصالات ليست سلكية " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م　○ ج . س　○ ك . س　○ ج . م

٢١) " ما كل الأحلام تتحقق " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م　○ ج . س　○ ك . س　○ ج . م

٢٢) " طائفة اللاعبين غير مهملين " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م　○ ج . س　○ ك . س　○ ج . م

٢٣) " بعض السلوكيات لا نشعر بها " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م　○ ج . س　○ ك . س　○ ج . م

٢٤) " بعض من ليس متفوق نجح في الامتحان " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م　○ ج . س　○ ك . س　○ ج . م

أ** أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

٢٥)" سائر الفلاسفة عقلاء " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م ○ ج . س ○ ك . س ○ ج . م

٢٦)" لا مؤمن عاص " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م ○ ج . س ○ ك . س ○ ج . م

١) " جُلّ الانفعالات لاشعورية " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م ○ ج . س ○ ك . س ○ ج . م

٢٧)" ليس الإنسان بحجر " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م ○ ج . س ○ ك . س ○ ج . م

٢٨) كل فضاء لا حدود له" نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

أ- كلية موجبة ب - كلية سالبة ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة

٢٩)" لا كل العلوم مفيدة " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م ○ ج . س ○ ك . س ○ ج . م

٣٠)" فرقة المفرقعات باسلة " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م ○ ج . س ○ ك . س ○ ج . م

٣١)" ليس بعض الطلاب ناجحين " نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

○ ك . م ○ ج . س ○ ك . س ○ ج . م

٣٢) - "" كل راع مسئول عن رعيته "" نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

أ- كلية موجبة ب - كلية سالبة ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة

٣٣) - "" كل غير مؤدب غير محبوب "" نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

أ- كلية موجبة ب - كلية سالبة ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة

٣٤) - ""كافة اللاسلكى وسيلة للإتصال "". قضية ....

أ- كلية موجبة ب - كلية سالبة ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة

٣٥) ""أقلية العلماء لم يحققوا أرباح مادية"" قضية ....

أ- كلية موجبة ب - كلية سالبة ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة

٣٦) - "" معظم دول العالم ترفض اسلحة الدمار الشامل "".قضية ....

أ- كلية موجبة ب - كلية سالبة ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة

٣٧) - (كل الإحساسات لا شعورية) قضية ....

أ- كلية موجبة ب - كلية سالبة ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة

٢٨) - "" سائر المسلمين اذكياء "" قضية

أ- كلية موجبة　　ب - كلية سالبة　　ج- جزئية موجبة　　د- جزئية سالبة

٣٩) - "" شمول الكتب مفيدة "" قضية

أ- كلية موجبة　　ب - كلية سالبة　　ج- جزئية موجبة　　د- جزئية سالبة

٤٠) -"" عموم العرب احرار "" قضية

أ- كلية موجبة　　ب - كلية سالبة　　ج- جزئية موجبة　　د- جزئية سالبة

٤١) -"" كل مجاهد عنده إيمان لا يقبل الهزيمة "" قضية ....

أ- كلية موجبة　　ب - كلية سالبة　　ج- جزئية موجبة　　د- جزئية سالبة

٤٢) - "" كل من لا يملك قوته لا يملك حريته "". قضية ....

أ- كلية موجبة　　ب - كلية سالبة　　ج- جزئية موجبة　　د- جزئية سالبة

٤٣) -"" ليس من الناس ما هو عبد لغيره "". قضية ....

أ- كلية موجبة　　ب - كلية سالبة　　ج- جزئية موجبة　　د- جزئية سالبة

٤٤) - ""كل الإحساسات لا نشعر بها "". قضية ....

أ- كلية موجبة　　ب - كلية سالبة　　ج- جزئية موجبة　　د- جزئية سالبة

٤٥) -"" كل من لايملك قوته لايملك حريته "" قضية

أ- كلية موجبة　　ب - كلية سالبة　　ج- جزئية موجبة　　د- جزئية سالبة

٤٦)" كل طالب غير مهمل " قضية . . . . .

- تستغرق موضوعها فقط
- تستغرق محمولها فقط
- تستغرق موضوعها ومحمولها
- لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٤٧)" طائفة اللاعبين غير مهملين " قضية . . . . .

- تستغرق موضوعها فقط
- تستغرق محمولها فقط
- تستغرق موضوعها ومحمولها
- لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٤٨)" ليس من المصريين بخيل " قضية . . . . .

- تستغرق موضوعها فقط
- تستغرق محمولها فقط
- تستغرق موضوعها ومحمولها
- لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٤٩)" ليس من المصريين بخيل " قضية . . . . .

- تستغرق موضوعها فقط
- تستغرق محمولها فقط
- تستغرق موضوعها ومحمولها
- لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

أ** أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

٥٠)" غالبية وسائل الاتصالات ليست سلكية " قضية . . . . .

○ تستغرق موضوعها فقط
○ تستغرق محمولها فقط
○ تستغرق موضوعها ومحمولها
○ لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٥١)" ما كل الأحلام تتحقق " قضية . . . . .

○ تستغرق موضوعها فقط
○ تستغرق محمولها فقط
○ تستغرق موضوعها ومحمولها
○ لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٥٢)" ليس كل مجتهد ناجح " قضية . . . . .

○ تستغرق موضوعها فقط
○ تستغرق محمولها فقط
○ تستغرق موضوعها ومحمولها
○ لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٥٣)" بعض السلوكيات لا نشعر بها " قضية . . . . .

○ تستغرق موضوعها فقط
○ تستغرق محمولها فقط
○ تستغرق موضوعها ومحمولها
○ لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٥٤)" بعض من ليس متفوق نجح في الإمتحان " قضية . . . . .

○ تستغرق موضوعها فقط
○ تستغرق محمولها فقط
○ تستغرق موضوعها ومحمولها
○ لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٥٥)" سائر الفلاسفة عقلاء " قضية . . . . .

○ تستغرق موضوعها فقط
○ تستغرق محمولها فقط
○ تستغرق موضوعها ومحمولها
○ لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٥٦)" لا مؤمن عاص " قضية . . . . .

○ تستغرق موضوعها فقط
○ تستغرق محمولها فقط
○ تستغرق موضوعها ومحمولها
○ لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٥٧)" جُلّ الانفعالات لاشعورية " قضية . . . . .

○ تستغرق موضوعها فقط
○ تستغرق محمولها فقط
○ تستغرق موضوعها ومحمولها
○ لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٥٨)" ليس الإنسان بحجر " قضية . . . . .

○ تستغرق موضوعها فقط
○ تستغرق محمولها فقط
○ تستغرق موضوعها ومحمولها
○ لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٥٩) - "- "ليس كل مجتهد ناجح" قضية مستغرقة ....

أ- الموضوع
ب- المحمول
ج- الموضوع والمحمول والمحمول
د- غير مستغرقة الموضوع

٦٠) - "" بعض المواصلات ليست سلكية "" قضية ....

أ- مستفرقة الموضوع   ب- مستفرقة المحمول

ج- مستفرقة الموضوع والمحمول   د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

٦١) - """ما كل الأحلام خيالات""" قضية ....

أ- مستفرقة الموضوع   ب- مستفرقة المحمول

ج- مستفرقة الموضوع والمحمول   د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

٦٢) - """معظم من يدعي الإخلاص ليس مخلصاً""".قضية ....

أ- كلية موجبة   ب - كلية سالبة

ج- جزئية موجبة   د- جزئية سالبة

٦٣) - ""ليس كل شيخ عالم"" قضية ....

أ- مستفرقة الموضوع   ب- مستفرقة المحمول

ج- مستفرقة الموضوع والمحمول   د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

٦٤) - ""ليس كل من يلمع ذهب"" قضية ....

أ- مستفرقة الموضوع   ب- مستفرقة المحمول

ج- مستفرقة الموضوع والمحمول   د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

٦٥) -"" ليس كل ما يتمناه المرء يدركه""" قضية ....

أ- كلية موجبة   ب - كلية سالبة

ج- جزئية موجبة   د- جزئية سالبة

٦٦) -"" اكثر الحيوان لا يأكل العشب"" . قضية ....

أ- مستفرقة الموضوع   ب- مستفرقة المحمول

ج- مستفرقة الموضوع والمحمول   د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

٦٧) - (بعض التصرفات لا نشعر بها) قضية ....

أ- كلية موجبة   ب - كلية سالبة

ج- جزئية موجبة   د- جزئية سالبة

٦٨) - """بعض من ليس متفوق نجح في الامتحان""" قضية مستفرقة ....

أ- الموضوع   ب- المحمول   ج- الموضوع والمحمول   د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

٦٩) - ""بعض المواصلات سلكية """ قضية.....................

أ- مستفرقة الموضوع   ب- مستفرقة المحمول

ج- مستفرقة الموضوع والمحمول   د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

٧٠) - """معظم المواصلات لا سلكية""" قضية ....

أ- مستغرقة الموضوع ب- مستغرقة المحمول

ج- مستغرقة الموضوع والمحمول د- غير مستغرقة الموضوع والمحمول

٧١) - "" غالبية المواصلات غير سلكية""" قضية ....

أ- مستغرقة الموضوع ب- مستغرقة المحمول

ج- مستغرقة الموضوع والمحمول د- غير مستغرقة الموضوع والمحمول

٧٢) - "" بعض ما ليس أخلاقي ضار""" قضية ....

أ- مستغرقة الموضوع ب- مستغرقة المحمول

ج- مستغرقة الموضوع والمحمول د- غير مستغرقة الموضوع والمحمول

٧٣) - "" غالبية المدن الجديدة خالية من التلوث "". قضية ....

أ- مستغرقة الموضوع ب- مستغرقة المحمول

ج- مستغرقة الموضوع والمحمول د- غير مستغرقة الموضوع والمحمول

٧٤) - """ قليل من المؤسسات الصناعية صديقة للبيئة """".قضية ....

أ- مستغرقة الموضوع ب- مستغرقة المحمول

ج- مستغرقة الموضوع والمحمول د- غير مستغرقة الموضوع والمحمول

٧٥) -""" غالبية متحدى الاعاقة من الموهوبين "". قضية ....

أ- كلية موجبة ب - كلية سالبة ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة

٧٦) - (بعض الفكر لا معقول).قضية ....

أ- كلية موجبة ب - كلية سالبة ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة

٧٧) - "" كافة الناس سواسية """ قضية ....

أ- مستغرقة الموضوع ب- مستغرقة المحمول

ج- مستغرقة الموضوع والمحمول د- غير مستغرقة الموضوع والمحمول

٧٨) -"" لا واحد من العرب حر """ قضية

أ- مستغرقة الموضوع ب- مستغرقة المحمول

ج- مستغرقة الموضوع والمحمول د- غير مستغرقة الموضوع والمحمول

٧٩) - تصنف القضية "اكثرية الأطفال ضعفاء" كقضية

(أ) كلية سالبة (ب) كلية موجبة (ج) جزئية موجبة (د) جزئية سالبة

الموضوع الثاني — **مربــــع التقابــــل**

تعريف الاستدلال:

هو العملية المنطقية التى ننتقل فيها من مقدمات إلى نتيجة تترتب على تلك المقدمات.

هو العملية العقلية التى يتم فيها الوصول إلى نتيجة بناء على قضية او اكثر سبق قبولها.

توضيح

مثل: أن ترى الدخان فتستدل على وجود النار

تشاهد عشرة لاعبين فتستدل على خروج أو طرد أحد اللاعبين

أنواع الاستدلال

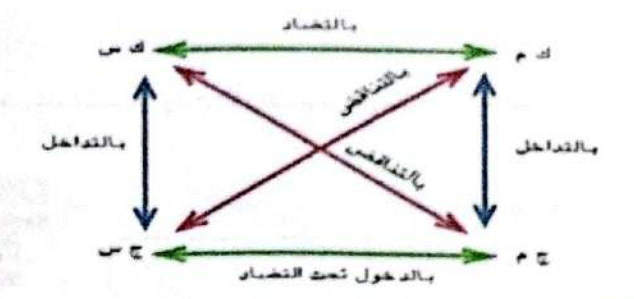
١- الاستدلال المباشر :- يتكون من مقدمة واحدة ونتيجة مثل مربع ارسطو

٢ الاستدلال غير المباشر :- يتكون من اكثر من مقدمة ونتيجة مثل القياس

- الحجة المنطقية (تنقسم الى :- الحجة الاستنباطية و الحجة الاستقرائية

١- الاستدلال المباشر :

هو إستنتاج صدق أو كذب قضية من قضية أخرى تتفق معها فى الموضوع والمحمول وتختلف معها فى الكم أو الكيف أو فى الإثنين معا.



من أنواع التقابل بين القضايا

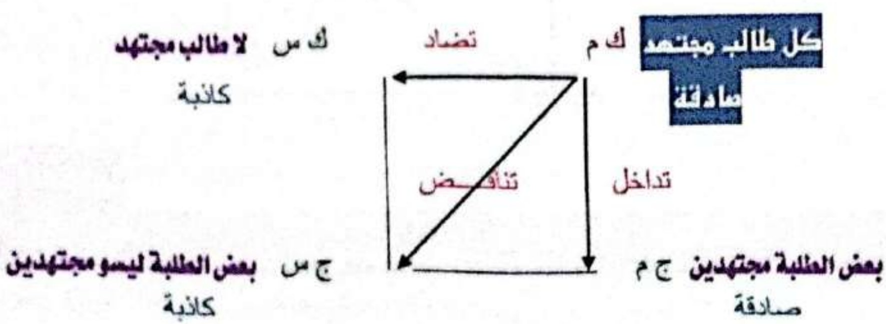
التقابل	الوصف والحكم
التقابل بالتضاد	يكون بين القضيتين الكليتين المختلفتين فى الكيف (ك م) و (ك س). حكم التقابل بالتضاد (لا يصدقان معاً وقد يكذبان معاً). فإذا صدقت احداهما كذبت الاخرى ، وإذا كذبت أحداهما فالثانية تكون مجهولة الحكم. - مثال إذا صدقت القضية "كل شهيد فى الجنة" فإن القضية "كل شهيد ليس فى الجنة" كاذبة ، بينما إذا كذبت القضية "كل شهيد فى الجنة" تكون القضية "كل شهيد ليس فى الجنة" مجهولة الحكم.
التقابل بالدخول تحت التضاد	يقع بين القضيتين الجزئيتين المختلفتين فى الكيف (ج م) و(ج س). حكم الدخول تحت التضاد : (لا يكذبان معاً وقد يصدقان معاً). فاذا كذبت احداهما صدقت الاخرى ، أما اذا صدقت احداهما فقد تصدق الاخرى أو تكذب أى تكون مجهولة الصدق والكذب. - مثال: إذا كذبت القضية "بعض الطلاب ناجحون" تكون القضية "بعض الطلاب ليسوا ناجحون" صادقة ، إذا صدقت القضية "بعض الطلاب ناجحون" تكون القضية "بعذ الطلاب ليسو ناجحون" مجهولة الحكم.

التقابل بالتداخل	• يكون بين القضايا المختلفة فى الكم والمتفقه فى الكيف . أى بين (ك م - ج م) وبين (ك س - ج س) .حكم التداخل هو : إذا صدقت القضية الكلية صدقت الجزئية المتداخلها معها. إذا كذبت القضية الكلية كانت الجزئية المتداخلة معها مجهولة . إذا صدقت الجزئية كانت الكلية المتقابلة معها بالتداخل مجهولة إذا كذبت الجزئية كانت الكلية المتاخلة معها كذبة . - مثال : إذا صدقت القضية " كل طالب مجتهد " تكون القضية " بعض الطلبة مجتهدين " صادقة " بينما إذا صدقت القضية " بعض الطلبة مجتهدين " تكون القضية " كل طالب مجتهد " مجهولة الحكم. - مثال : إذا كذبت القضية " بعض العرب أحرار " تكون القضية " كل العرب أحرار " كاذبة ، بينما إذا كذبت القضية " كل العرب أحرار " تكون القضية " بعض العرب أحرار " مجهولة الحكم.
التقابل بالتناقض	يقع بين القضايا المختلفة فى الكم والكيف معاً. أى بين (ك م - ج س) وبين (ك س - ج م). حكم التقابل بالتناقض : (لا يصدقان معاً ولا يكذبان معاً). فإذا صدقت إحدى القضايا كذبت الأخرى ، إذا كذبت إحداهما صدقت الأخرى. - مثال إذا صدقت القضية " كل العرب أحرار " تكون القضية " بعض العرب ليسو أحرار " كاذبة والعكس.

أسئلة مجاب عنها : توضيح

١ - كل طالب مجتهد "على فرض صدق هذه القضية ، وضح حكم القضايا التى تقابلها مع التعليل ؟

الإجابة

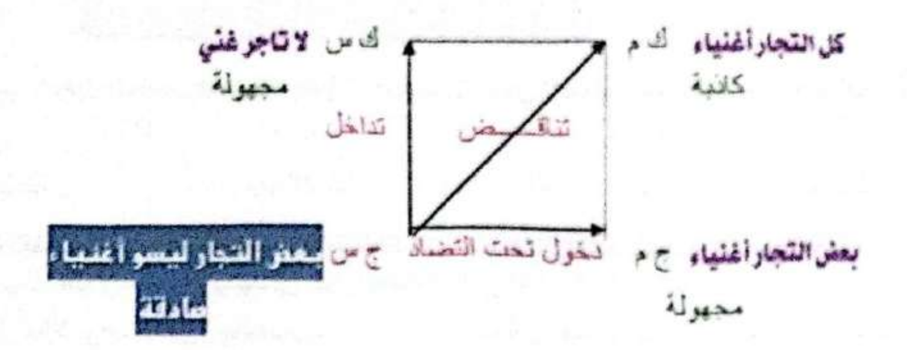


التعليل :

- القضية التى تقابل "ك م" بالتناقض هي "ج س" وحكمها كاذبة ، لأن حكم التناقض "لا يصدقان معا و لا يكذبان معا "فإذا صدقت أحداهما كذبت الأخرى.
- القضية التى تقابل "ك م "هي " ك س "و حكمها كاذبة ، لأن حكم التضاد " لا يصدقان معاولكن قد يكذبان "فإذا صدقت أحداهما كذبت الأخرى.
- القضية التى تقابل "ك م " بالداخل هي "ج م " وحكمها صادقة ،لأنه إذا صدقت الجزئية المتداخل معها وما ينطبق على الجزء المندرج تحته.

٢- "بعض التجار ليسوا أغنياء" على فرض صدق هذه القضية وضح حكم القضايا التى تقابلها مع التعليل ؟

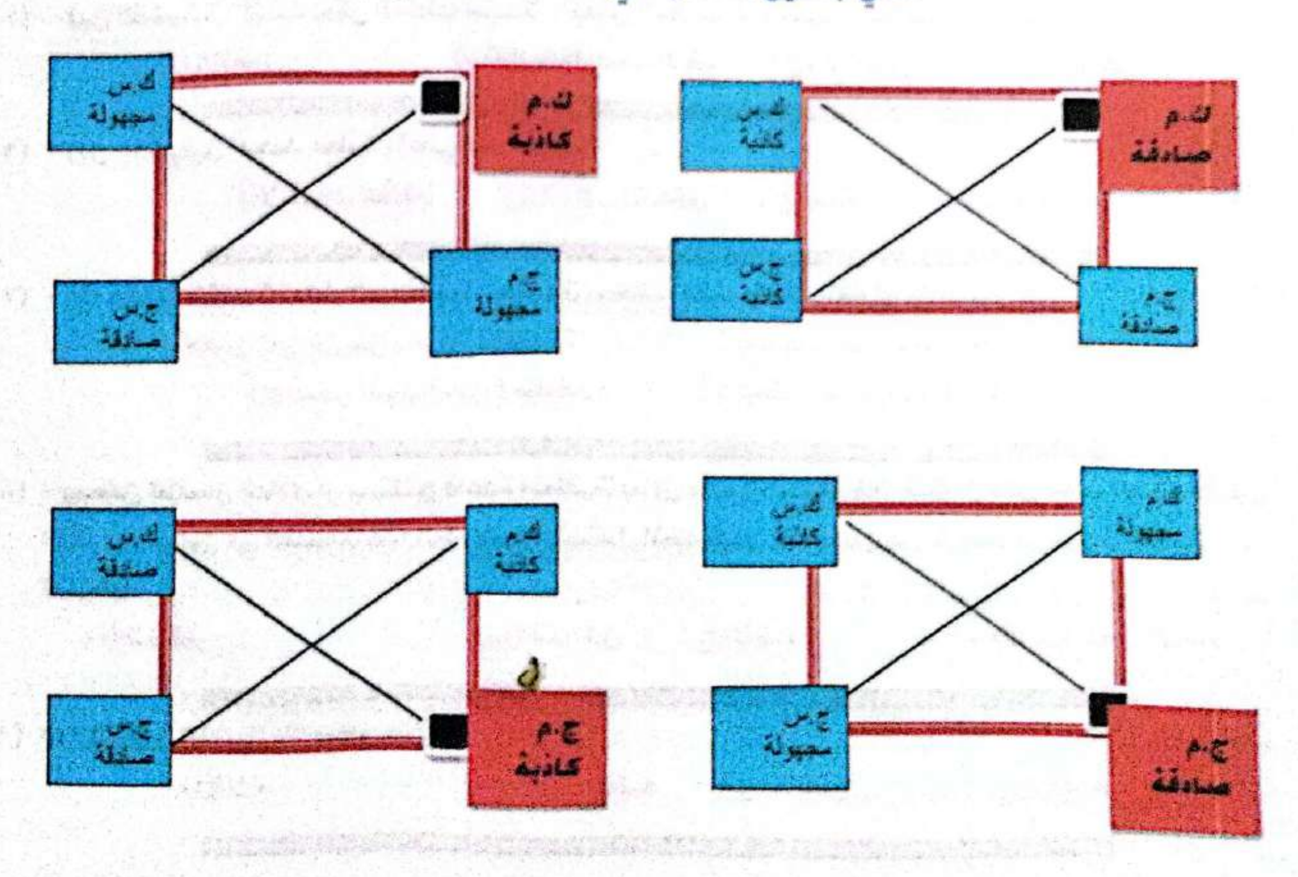
الإجابة

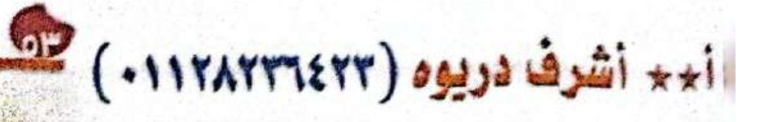


التعليل :

- القضية التى تقابل "ج س" بالتناقض هي "ك م" وحكمها كاذبة ، لان حكم التناقض "لا يكذبان معا ولا يصدقان معا "فإذا صدقت أحداهما كذبت الأخرى .
- القضية التى تقابل "ج س" بالدخول تحت التضاد هي "ج م "وحكمها "مجهولة" لان حكم الدخول تحت التضاد "لا يكذبان معا ولكن قد يصدقان "فإذا صدقت أحداهما فالثانية مجهولة الحكم .
- القضية التى تقابل "ج س" بالتداخل هي "ك س" وحكمها "مجهولة" ، لأنه إذا صدقت الجزئية كانت الكلية المتداخلة معها مجهولة الحكم .

اللي باللون الاحمر هي القضية الاساسية)





أ/ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

الموضوع الثالث : مربع التقابل

١) - إذا كانت القضية "كل الكتب مفيدة" صادقة، القضية "كل الكتب ليست مفيدة" كاذبة لوجود علاقة تقابل، هي

(أ)التناقض (ب)التضاد (ج)التداخل (د)الدخول تحت التضاد

٢) - إذا صدقت القضية "كل الطلاب مجتهدون" فإن القضية التي تقابلها بالتداخل، هي

(أ) بعض الطلاب مجتهدون (كاذبة). (ب) بعض الطلاب ليسوا مجتهدين (صادقة).

(ج) بعض الطلاب مجتهدون (صادقة). (د) كل الطلاب ليسوا مجتهدون (كاذبة).

٣) - إذا كذبت (ك . م) صدقت (ج . س) المتقابلة معها بـ

(أ)التضاد (ب)التناقض (ج)التداخل (د)الدخول تحت التضاد

٤) - (ك . م) تقابل (ك . س) بـ ...

(أ)التضاد (ب)التداخل (ج)التناقض (د)الدخول تحت التضاد

٥) - بين القضيتين "ليست بعض الكتب مفيدة"، "بعض الكتب غير مفيدة" علاقة تقابل، هي

(أ)التضاد (ب)الدخول تحت التضاد (ج)التناقض (د)التداخل

٦) - بين القضيتين "محمد معلم"، "علي ليس بمعلم"

(أ)لا توجد علاقة (ب)تداخل (ج)تضاد (د)تناقض

٧) - إذا كانت القضية "كل العرب أحرار" صادقة، كانت القضية التي تقابلها بالتناقض هي

(أ)بعض العرب ليسوا أحرار (كاذبة) (ب)كل العرب ليسوا أحرار (كاذبة)

(ج)بعض العرب أحرار (صادقة) (د)بعض العرب أحرار (صادقة)

٨) - يمكن للانسان العادى ان يستنتج قاعدة منطقية بدون دراسة المنطق فاذا قلت ان كل طلاب الصف الثانى الثانوى ناجحون فى الفلسفة هذا العام فسوف تستدل انك ضمن الناجحون فاى قاعدة من قواعد المنطق تم تطبيقها

(أ)التناقض (ب)التداخل (ج)التضاد (د)الدخول تحت التضاد

٩) العلاقة بين القضية والحكم علاقة

(أ)تلازم (ب)تضاد (ج)تناقض (د)تداخل

١٠) إذا كانت القضية " كل الأشجار مثمرة " صادقة وكانت القضية التي تقابلها صادقة أيضاً ، فإن العلاقة بينهما تكون تقابل بـ . . . .

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

١١) إذا كذبت القضية " طائفة من الشباب لا يحبون القراءة " فمن الضروري أن تكذب القضية . . . .

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

١٢) بين القضيتين " قاطبة الكتب مفيدة " و " أرب الكتب غير مفيدة " علاقة

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

١٣) إذا أجيزت القضية " ليس كل وسائل الاتصال الحديثة لاسلكية " وناصبت القضية " جميع وسائل الاتصال لاسلكية " فإن علاقة التقابل بينها تكون تقابل بـ

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

١٤) بين القضيتين " كل المعادن غالية الثمن " و " بعض التحف غالية الثمن "

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ لا توجد علاقة

١٥) إذا صدقة القضية " ما كل العرب أفارقة " وكذبت القضية التي تقابلها فإن نوع التقابل بينهما هو تقابل بـ .

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

١٦) إذا صدقت القضية " قاطبة وسائل الاتصال لاسلكية " فمن الضروري أن تكذب القضية . . . .

○ التضاد والتداخل ○ الدخول تحت التضاد والتناقض ○ التناقض والتضاد ○ التداخل والتناقض

١٧) إذا كانت القضية " بعض الطير لا يؤكل لحمه " كاذبة وكانت القضية التي تقابلها صادقة فإن علاقة التقابل بينهما هي تقابل بـ . . . . . .

○ التضاد والتداخل ○ الدخول تحت التضاد والتناقض

○ التناقض والتداخل ○ التداخل الدخول تحت التضاد

١٨) على فرض " صدق " القضية " كل مسلم غير بخيل " فما حكم القضية " لا واحد من المسلمين غير بخيل "

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

١٩) على فرض " كذب " القضية " كل الطلاب ليسوا حاضرين " فما حكم القضية " بعض الطلاب ليسوا حاضرين " . . . .

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل



٢٠) على فرض " صدق " القضية " بعض الأفارقة ليسوا عرب " فما حكم القضية " بعض الأفارقة عرب " . . .

○ صادقة ○ كاذبة ○ غير معروفة ○ لايوجد تقابل

---

٢١) على فرض " كذب " القضية " بعض الأطفال مشاغبين " فما حكم القضية " كافة الأطفال مشاغبين "

○ صادقة ○ كاذبة ○ غير معروفة ○ لايوجد تقابل

---

٢٢) على فرض " كذب " القضية " جميع البشر خالدون " تكون القضية ....

أ- طائفة من البشر خالدون " (صادقة)

ب- طائفة من البشر خالدون (غير معروفة)

ج- . طائفة من البشر ليسوا خالدون (كاذبة)

د- كافة البشر ليسوا خالدون (كاذبة)

---

٢٣) على فرض " صدق " القضية " بعض المعادن ثمينة " فما حكم القضية " كثير من المعادن ليست ثمينة

○ صادقة ○ كاذبة ○ غير معروفة ○ لايوجد تقابل

---

٢٤) على فرض " كذب " القضية " بعض التجار ليسوا شرفاء " فما حكم القضية " كل التجار ليسوا شرفاء "

○ صادقة ○ كاذبة ○ غير معروفة ○ لايوجد تقابل

---

٢٥) على فرض " صدق " القضية " لا واحد من الفلاسفة غير مثقف " فما حكم القضية " كل الفلاسفة غير مثقفين " . . . .

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

---

٢٦) على فرض " صدق " القضية " كل الأشجار مثمرة " فما حكم القضية " ليس بعض الأشجار مثمرة " . . . .

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

---

٢٧) على فرض " كذب " القضية " بعض الورود بيضاء " فما حكم القضية " كل الورود ليست بيضاء " . . . .

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

---

٢٨) بين " كل الطلاب حاضرون " و " لا طالب حاضر " تقابل بـ . . . . .

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

---

٢٩) بين " بعض المعادن غير ثمينة " و " ليس بعض المعادن غير ثمينة " تقابل بـ .

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

---

٣٠) بين " كل المصريين غير جبناء " و " قليل من المصريين غير جبناء " تقابل بـ

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

أ ** أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

٣١) بين " بعض الشباب ليس مثقف " و " كل الشباب مثقف " تقابل بـ . . . . .

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

٣٢) بين " بعض الشباب يمارسون الرياضة " و " كل العرب يمارسون الرياضة " تقابل بـ . . . . . .

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ لا يوجد علاقة

٣٣) بين " بعض الشباب يمارسون الرياضة " و " ليت كل الشباب يمارسون الرياضة " تقابل بـ . . . . . .

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ لا يوجد علاقة

الاسئلة المقالية

١) يقول بوسوي :- موضوع المنطق هو توجيه العقل نحو الحقيقية وموضوع الاخلاق توجيه الارادة نحو الفضيلة .. استخلص من العبارة السابقة مفهوما للمنطق .

٢) - يقول) ليبنتز (: متمسكا بأهمية المنطق : " إن مبادئ العقل هي روح الاستدلال ،وعصبه أساس روابطه وهى ضرورية له كضرورة العضلات والأوتار العصبية للمشى عليها" -استخلص من المقولة السابقة فائدتين من فوائد المنطق واهميته

٣) - يقول " جون ديوى " (كل تقدم علمى هو نتاج خيال جرئ) , إذا كذبت القضية السابقة , فما حكم القضايا المقابلة لها على مربع التقابل

٤) - إذا سلمنا أن " كل أصحاب العقول الناجحة داعمون للحوار البناء " يجب أن نسلم أن " بعض أصحاب العقول داعمون للحوار البناء ..... يعبر القول السابق عن احد الواع التقابل بين القضايا استنتج حكمه

٥) -على فرض وجو د قضيتين :ـالأولى تفيد اتصال محمولها ببعض أفرا د موضوعها.والثانية تفيد انفصال محمولها ع ن بعض أفرا د موضوعها -- بين حكم القضية الثانية في حالة صدق الأولى.

٦) -على فرض وجو د قضيتين :ـالأولى تفيد انفصال محمولها عن كل أفرا د موضوعها.والثانية تفيد اتصال محمولها ببعض أفرا د موضوعها -- بين حكم القضية الثانية في حالة كذب الأولى.

٧) - على فرض كذب القضية التى تستغرق موضوعها ومحمولها ... بين حكم القضية التى تستغرق محمولها و المقابلة لها

٨) - على فرض صدق قضية غير مستغرقة الموضوع والمحمول ... بين حكم القضية التى تستغرق موضوعها والمقابلة لها

٩) - يقول " غاندى "أننى صادق عندما اقول يجب أن أفتح نوافذ بيتى , كى تهب عليها رياح الثقافات بشرط ألا تقتلعنى من جذورى)... استخرج من العبارة السابقة ... حد كلى - حد جزئي - اسم جمعي

١٠) - قوة الفكرة لا تكمن فى الأصل الذى ينميها بل فى المنطق الذى يزكيها ....طبق بمثال من عندك على أهمية المنطق فى حياتنا اليومية.

١١) - وصواب الفكرة لا يحدده مصدرها الذى منه أتت بل الدليل الذى اليه تستند ....فى ضوء ذلك استخلص أهمية المنطق وفائدته .

١٢) - يقول رابيى- المنطق هو الصناعة التي يحسن بها الانسان قيادة عقله " .. استخلص من العبارة السابقة مفهوما للمنطق .

١٣) - يقول هاملتون " المنطق هو ذلك العلم الذي يبحث عن صحيح الفكر و خاطئه" فى ضوء فهمك للعبارة حلل مفهوم المنطق .

١٤) - كن منطقياً حتى في وقت المزاح. دلل بمثالين من عندك أهمية المنطق الذى تشير اليه العبارة السابقة

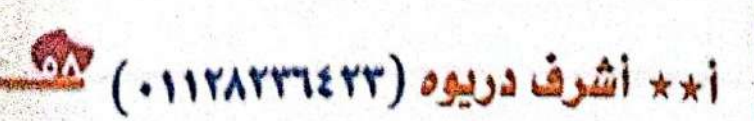
١٥) -يقول ابن طفيل العقل ... مصباح محمول على الرأس ، البعض يحمله مضيئاً و البعض الأخر يتركه مطفأ - وظف بمثال من عندك على أهمية المنطق الذى تشير اليه العبارة السابقة

١٦) - عرف الجرجانى في كتاب التعريفات المنطق بأنه ((آلة قانونية تعصم مراعاتها الذهن عن الخطأ في الفكر) فى ضوء ذلك اقترح من عندك تعريفا للمنطق

١٧) - عرف التهانوى في كتابه (اكتشاف اصطلاحات الفنون) المنطق بأنه : ((انه علم بقوانين تفيد معرفة طرق الانتقال من المعلومات الى المجهولات وشرائطها بحيث لايعرف الغلط في الفكر)) فى ضوء ذلك اقترح من عندك تعريفا للمنطق

١٨) - ابن خلدون فيذكر فى المقدمة أن المنطق هو ((قوانين يعرف بها الصحيح من الفاسد في الحدود المعرفة للماهيات والحجج المفيدة للتصديقات)). فى ضوء ذلك اقترح فوائد للمنطق

١٩) - الفارابى فى كتابه (الالفاظ المستعملة في المنطق) يقول : ان المنطق ((الة يقوى بها الانسان على معرفة الموجودات)) . فى ضوء ذلك حلل علاقة المنطق باللغة



٢٠) :يقول ابن سينا في كتابه ، (النجاة) يقول : ان المنطق هو ((الصناعة النظرية التي تعرفنا من أي الصور والمواد يكون الحد الصحيح ، الذي يسمى بالحقيقة حداً ،والقياس الصحيح يسمى بالحقيقة برهاناً)). في ضوء ذلك اقترح من عندك اهمية للمنطق

٢١) - "ليس بالحق وحده تكسب جدلا أو تقهر خصما أو تقنع الناس" في ضوء العبارة حلل أهمية دراسة المنطق ؟

٢٢) - يقول اينشتاين :- يستطيع البحث العلمى أن يقلص نطاق الاعتقادات الباطلة بتشجيعه الاستدلال والاستكشاف السببى .فى ضوء ذلك حلل مفهوم الاستدلال مع ضرب مثالين

٢٣) :يقول لمارين :- الاستدلال هو السير على نفس الدرب من التفكير وفق سلسة من البراهين المتماسكة. طبق بمثالين من عندك على الاستدلال التى تعكسه العبارة.

٢٤) :يقول كلابارد:- لايتمثل الاستدلال كما يعتقد عادة , فى الانتقال من المعلوم الى المجهول فحسب وأنما يتمثل أساسا فى الشعور بأن هذا الانتقال له ما يبرره ويعلله .طبق بمثال من عندك على الاستدلال التى تعكسه العبارة.

٢٥) - يقول اينشتاين:- يستطيع البحث العلمى أن يقلص نطاق الاعتقادات الباطلة بتشجيعه الاستدلال والاستكشاف السببى .فى ضوء ذلك حلل مفهوم الاستدلال مع ضرب مثال

٢٦) - يقول كلابارد:- لايتمثل الاستدلال كما يعتقد عادة , فى الانتقال من المعلوم الى المجهول فحسب وأنما يتمثل أساسا فى الشعور بأن هذا الانتقال له ما يبرره ويعلله .طبق بمثال من عندك على الاستدلال التى تعكسه العبارة.